

114年度教保專業知能研習
第七類幼兒園教保活動課程大綱
《課程辦理須知》

114年度教保專業知能研習第七類幼兒園教保活動課程大綱《課程辦理須知》

本類研習時數至少36小時、研習課程內容及講師請依本署規劃名單辦理

課 程 內 容	辦 理	研 習 時 數	編 列 時 數		講 師 聯 繫
			講 師	助 理 講 師	
(一)課程大綱與幼兒園例行性活動之規劃及實作	規定辦理	6	6	6	請依本署規劃名單之 聯繫方式詳參附件資料
(二)課程大綱與統整性教保活動課程實作及反思	規定辦理	至少12	12	12	
(三)課程大綱與統整性主題課程規劃及實作	規定辦理	至少12	12	12	
(四)課程大綱與幼兒學習評量-初階A	規定辦理	6	6	X	

備註1：(一)課程大綱與幼兒園例行性活動之規劃及實作 (三)課程大綱與統整性主題課程規劃及實作之助理講師請主講講師從「助講名單」內推薦搭配人選。

備註2：(二)課程大綱與統整性教保活動課程實作及反思之助理講師請主講講師從「主講名單」或「助講名單」內推薦搭配人選。

重要提醒：

- 講師請依本署規劃名單邀請。若需邀請助理講師，請由講師依本署規劃名單推薦搭配之助理講師；若主講人員認為可不須助講人員協助，可不編列。
- 請務必提醒承辦學校：
 - A. 編列研習計畫經費時需要跟講師及助理講師確認差旅費的編列及主講與主助講人員的搭配方式
 - B. 研習辦理前1個月請主動跟宣講相關人員聯繫，提醒研習時間，確認接送方式
 - C. 研習辦理前2週確認研習報名人數後再印製講義，以免資源浪費
 - D. 若講師並非自行開車前往，請務必請承辦學校或是教保輔導團協助接送講師至車站或高鐵站
- 講師聯繫資料涉及個資，為尊重當事人之權益，此份資料僅提供縣市承辦人員參考。請勿將資料掛上網路或以任何形式公開，違者需自負法律責任。
- 請分散轄內承辦學校以兼顧研習參與人員需求(例如山線、海線及南區、北區……等)。

114年度教保專業知能研習第七類幼兒園教保活動課程大綱《課程辦理須知》

本類研習時數至少36小時、研習課程內容及講師請依本署規劃名單辦理

課 程 內 容	辦理	研習時數	編列時數		講師聯繫
			講師	助理講師	
(五)幼兒園課程大綱領導研習	自選辦理	12	12	12	請依本署規劃名單之 聯繫方式詳參附件資料
(六)幼兒園課程大綱領導之實例分享	自選辦理	3	3	X	
(七)課程大綱各領域內涵介紹與學習指標運用	自選辦理	單一領域至少3小時 6小時以上建議分散式工作坊	3~6	X	
(八)課程大綱相關之重要背景知識(如:健康、 <u>身體動作</u> 、性別平等、文化、情緒、美感)	自選辦理	單一主題至少3	3	X	
(九)幼兒園文化課程	自選辦理	幼兒園文化課程初探 3(A)	3	X	
		幼兒園文化課程初探 3(B)	3	3	
		幼兒園文化課程初探 6(C)	6	6	
		幼兒園文化課程手冊導讀12-18	12-18	X	
		幼兒園文化課程規劃與實作24-36	24-36	講師可依講次需求邀請 歷屆得獎實例為助 講分享課程	

備註：(五)幼兒園課程大綱領導研習之助理講師請主講講師從「主講名單」或「助講名單」內推薦搭配人選。

重要提醒：

●講師請依本署規劃名單邀請。若需邀請助理講師，請由講師依本署規劃名單推薦搭配之助理講師；若主講人員認為可不須助講人員協助，可不編列。

- 請務必提醒承辦學校：A. 編列研習計畫經費時需要跟講師及助理講師確認差旅費的編列及主講與主助講人員的搭配方式
B. 研習辦理前1個月請主動跟宣講相關人員聯繫，提醒研習時間，確認接送方式
C. 研習辦理前2週確認研習報名人數後再印製講義，以免資源浪費
D. 若講師並非自行開車前往，請務必請承辦學校或是教保輔導團協助接送講師至車站或高鐵站

●講師聯繫資料涉及個資，為尊重當事人之權益，此份資料僅提供縣市承辦人員參考。請勿將資料掛上網路或以任何形式公開，違者需自負法律責任。

●請分散轄內承辦學校以兼顧研習參與人員需求(例如山線、海線及南區、北區……等)。

114年度教保專業知能研習第七類幼兒園教保活動課程大綱《課程辦理須知》

本類研習時數至少36小時、研習課程內容及講師請依本署規劃名單辦理

課 程 內 容	辦 理	研 習 時 數	編 列 時 數		講 師 聯 繫
			講 師	助 理 講 師	
(十)課程大綱與蒙氏課程取向之規劃與實作	自選辦理	6	6	6	請依本署規劃名單之 聯繫方式詳參附件資料
(十一)課程大綱與幼兒學習評量	自選辦理	【初階B】課程大綱下的幼兒行為觀察、記錄、分析與省思：6	6	6	
		【進階A】核心素養與幼兒學習評量指標：6	6	由講師安排	
		【進階B】課程大綱幼兒學習評量的實踐：6	6	由講師安排	
(十二)課程大綱與幼小銜接	自選辦理	3	3	3	
(十三)幼兒園、家庭、社區與課程大綱	自選辦理	3	3	3	
(十四)課程大綱與坊間教材之評估與改編	自選辦理	6	6	6	
(十五)課程大綱實踐歷程分享	自選辦理	3	3	X	

備註：(十)課程大綱與蒙氏課程取向之規劃與實作、(十四)課程大綱與坊間教材之評估與改編，此2類之助理講師請主講講師從「助講名單」內推薦搭配人選。

重要提醒：

●講師請依本署規劃名單邀請。若需邀請助理講師，請由講師依本署規劃名單推薦搭配之助理講師；若主講人員認為可不須助講人員協助，可不編列。

●請務必提醒承辦學校：A. 編列研習計畫經費時需要跟講師及助理講師確認差旅費的編列及主講與主助講人員的搭配方式
B. 研習辦理前1個月請主動跟宣講相關人員聯繫，提醒研習時間，確認接送方式
C. 研習辦理前2週確認研習報名人數後再印製講義，以免資源浪費
D. 若講師並非自行開車前往，請務必請承辦學校或是教保輔導團協助接送講師至車站或高鐵站

●講師聯繫資料涉及個資，為尊重當事人之權益，此份資料僅提供縣市承辦人員參考。請勿將資料掛上網路或以任何形式公開，違者需自負法律責任。

●請分散轄內承辦學校以兼顧研習參與人員需求(例如山線、海線及南區、北區……等)。

114年度教保專業知能研習

七、幼兒園教保活動課程大綱課程建議內容及時數一覽表

規定辦理項目

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數	備註
規定辦理	(一)課程大綱與幼兒園例行性活動之規劃及實作	1. 作息計畫與幼兒園教保服務實施準則。 2. 生活教育與例行性活動的意義及重要性。 3. 例行性活動與課程大綱的連結。 4. 學員實作與分享。	講授 實作 討論	6小時	
	(二)課程大綱與統整性教保活動課程實作及反思	1. 課程大綱及統整性主題課程設計之重點回顧。 2. 幼兒園課程實施與課程大綱之關聯。 3. 統整性教保活動規劃(含作息計畫、學習區規劃、主題計畫、活動計畫及全園性活動)。 4. 實例檢修及問題澄清。 5. 活動連貫性。	講授 實作 討論 工作坊	至少12小時， 建議以分散式 工作坊辦理	講員須有能力規劃課程，帶領實作工作坊。可包括實務分享，及參與成員於工作坊實作之成果分享會。
	(三)課程大綱與統整性主題課程規劃及實作	1. 課程大綱簡介--總綱及六領域。 2. 幼兒園統整性主題實務分享與回饋。 3. 統整性主題課程設計講解、學員實作與分享、實作回饋。 4. 活動計畫與學習指標的連結。	講授 實作 討論 工作坊	至少12小時， 建議以分散式 工作坊辦理	講員須有能力規劃課程，帶領實作工作坊。可包括實務分享，及參與成員於工作坊實作之成果分享會。
	(四)課程大綱與幼兒學習評量（初階A）	1. <u>幼兒學習評量的基本概念</u> 2. <u>課程大綱與幼兒學習評量指標的關係</u> 3. <u>六大核心素養學習評量指標的說明與練習</u> 4. <u>幼兒學習評量指標的應用與實作練習</u>	講授 實作 討論	6小時	

114年度教保專業知能研習

七、幼兒園教保活動課程大綱課程建議內容及時數一覽表

自選辦理項目

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
自選辦理	(五)幼兒園課程大綱領導研習	1. 帶領園內教保服務人員實施課程大綱之步驟。 2. 園本課程發展之系統性規劃--幼兒園課程發展流程。 3. 「統整性的教保活動課程規劃過程」實例檢修及問題澄清。 4. 課程大綱與幼兒園現有課程之關聯。 5. 容易混淆之學習指標，常用及不用的學習指標。	講授 實作 討論	12小時
	(六)幼兒園課程大綱領導之實例分享	1. 幼兒園課程大綱之課程領導人實例分享。 2. 實務案例回饋。	實務分享 討論	3小時
	(七)課程大綱各領域內涵介紹與學習指標運用	1. 單一領域內涵介紹(身體動作與健康領域、認知領域、語文領域、社會領域、情緒領域、美感領域)。 2. 該領域學習指標導讀與使用。 3. 該領域為主軸的課程實例介紹。	講授 討論 工作坊	*單一領域至少3小時。 *6小時以上建議以分散式工作坊辦理。
	(八)課程大綱相關之重要背景知識	課程大綱相關之重要背景知識基本概念及相關知識，擇一辦理。 1. 健康（課程大綱「健康」之背景知識，包括身體健康、心理健康和社會健康--提升教保服務人員健康促進的概念）。 2. 身體動作之背景知識(與課程大綱「身體動作與健康領域」相關之背景知識-提升教保服務人員對身體動作與健康的知能) 3. 性別平等教育（課程大綱「性別平等教育」之背景知識--提升教保服務人員的性別意識）。 4. 文化（課程大綱規劃之「文化課程」相關之背景知識--提升教保服務人員對文化的理解）。 5. 情緒（與課程大綱「情緒領域」相關之背景知識--提升教保服務人員瞭解情緒的發展與覺察）。 6. 美感（與課程大綱「美感領域」相關之背景知識--目的在增進教保服務人員的美感經驗）。	講授 討論	*單一主題至少3小時

114年度教保專業知能研習

七、幼兒園教保活動課程大綱課程建議內容及時數一覽表

自選辦理項目

類別	課程名稱	課程內容建議		授課方式	建議時數
自選 辦理	(九)幼兒園 文化課程	【初階】 幼兒園文化課程初探	A. 幼兒園文化課程初探(從例行性活動切入) 1. 幼兒園文化課程的內涵與實施。 <u>搭配實例分享</u> 。 2. 文化課程的意涵與教學者的覺知。 3. 課程大綱與幼兒園文化課程的關係。	講授 討論	3小時
			B. 幼兒園文化課程之初探(從主題課程切入)。 1. 幼兒園文化課程的內涵與實施。 <u>搭配實例分享</u> 。 2. 課程大綱與幼兒園文化課程的關係。	<u>講授</u> <u>討論</u>	3小時
			C: 幼兒園文化課程設計(從例行性活動和主題說起) 1. 將A或B的內容搭配實例助講老師 2. 進行相關議題的深入討論或簡單實作。	<u>講授</u> <u>討論</u> <u>實作</u>	6小時
		【進階】幼兒園文化課程手冊(以下簡稱手冊)導讀 1. 文化課程規劃的目標(上冊－理念篇)。 2. 文化的內涵介紹與討論(上冊－答客問)。 3. 手冊三類別實例分享與討論。 4. 文化課程實例分享及討論(歷年得獎實例教案導讀)。 5. 幼兒園文化課程規劃實作與練習(因應不同地區學員需求,調整研習內容)。 (同一批研習者,1次規劃3小時,12小時課程進行共4次、18小時課程進行共6次,每次工作坊間隔2~3週)若想進行實作,儘量以18小時為規畫原則。		講授 討論 <u>工作坊</u>	12-18小時
		【進階】幼兒園文化課程規劃與實作 1. 文化課程的內涵及文化意涵的分析。 2. 課程的規劃與活動設計:選材與組織,方法與策略。 3. 活動設計與學習指標的連結:統整性課程的思維。 4. 檢視文化課程活動的連貫性:課程內容的討論與檢修。 5. 教學紀錄與省思的撰寫:課程發展歷程的省思。		<u>講授</u> <u>討論</u> <u>實作</u> 工作坊	24-36小時

114年度教保專業知能研習

七、幼兒園教保活動課程大綱課程建議內容及時數一覽表

自選辦理項目

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
自選 辦理	(十)課程大綱與蒙氏課程 取向之規劃與實作	1. 蒙特梭利教育的精神 2. 蒙特梭利與課程大綱的關聯 3. 蒙特梭利教育在幼兒園的實施 4. 現場實作	講授 實作 討論	6小時
	(十一)課程大綱與幼兒 學習評量	【初階B】課程大綱下的幼兒行為觀察、記錄、分析與省思 1. 幼兒行為觀察與紀錄的意義與技巧 2. 課程進行中幼兒表現的觀察、記錄與整理 3. 幼兒表現紀錄的應用I-教學省思 4. 幼兒表現紀錄的應用II-學習評量	講授 實作 討論	6小時
		【進階A】核心素養與幼兒學習評量指標 1. 幼兒園教保活動課程大綱六大核心素養說明 2. 幼兒學習評量指標暨評分指引介紹 3. 學習評量指標的應用練習 (1次6小時的研習課程，將介紹2個核心素養，由講師與承辦單位討論後決定該次欲介紹之核心素養)	講授 實作 討論	6小時
		【進階B】課程大綱幼兒學習評量的實踐 1. 課程本位評量的重要概念 2. 幼兒園課程本位評量的規劃與執行實例分享 3. 課程本位評量的規劃練習	講授 討論	6小時

114年度教保專業知能研習

七、幼兒園教保活動課程大綱課程建議內容及時數一覽表

自選辦理項目

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
自選辦理	(十二)課程大綱與幼小銜接	1. 幼小銜接的意義。 3. 課程大綱與十二年國民基本教育之關聯。	講授 討論	3小時
	(十三)幼兒園、家庭、社區與課程大綱	1. 幼兒園、家庭、社區與課程大綱的關聯。 2. 幼兒園、家庭與社區連結的實務案例分享	講授 討論	3小時
	(十四)課程大綱與坊間教材之評估與改編	1. 幼兒園課程實施與課程大綱之關聯。 3. 統整性主題課程設計講解。	講授 實作 討論	6小時
	(十五)課程大綱實踐歷程分享	1. 幼兒園課程大綱實踐歷程分享-分享主題擇一辦理 (1)例行性活動—看見幼兒(臺中市草湖附幼)、用餐(臺中市南陽附幼) (2)例行性活動的引導與落實(臺北市南海幼兒園) (3)例行性活動—討論文化的形塑(臺北市南海幼兒園) (4)大肌肉活動—拍球及大肌肉活動的學習的歷程(新北市崇德附幼) (5)課程，從幼兒出發(臺中市何厝附幼) (6)我們與學習區的距離(高雄市前金幼兒園) (7)課綱運用於學習區的經驗(新北市成功附幼) (8)教師課綱實踐的專業成長(臺北市南海幼兒園) (9)課綱實踐三年有成(高雄市前金幼兒園) (10)例行性活動的規劃與落實和教師專業成長(臺北市北投幼兒園) (11)統整性主題課程的連貫性與教師教學決定(臺北市信義幼兒園) (12)從學習區出發的主題經營—以「校園中的樹」為例(新北市崇德附幼) (13)課程大綱學習指標實例分享(臺北市南海幼兒園) (14)有備而來~課綱老師的開學規劃(臺北市北投幼兒園) 2. 實務案例回饋。	實務分享 討論	3小時