



教育部國民及學前教育署
地方政府友善校園學務輔導工作

生命教育議題融入 推動手冊



生命教育專業發展中心編撰

(Life Education Professional Development Center, LEPC)

中華民國109年9月

本手冊請列入移交

目 錄

前言

第一章 十二年國民基本教育之議題融入

- 壹、議題融入之理念-----4
- 貳、生命教育議題之發展-----5
- 參、生命教育議題學習主題-----6
- 肆、生命教育深耕校園策略-----10

第二章 友善校園學務與輔導工作-生命教育推動內涵

- 壹、地方政府友善校園學務與輔導工作-生命教育年度工作大事紀要--21
- 貳、友善校園學務輔導工作-生命教育發展方向-----22
- 參、友善校園學務輔導工作-生命教育年度計畫撰寫-----23
- 肆、地方政府友善校園學務與輔導工作執行量暨經費一覽表--34
- 伍、縣市生命教育中心學校年度工作成果報告資料檢核表----38
- 陸、縣市生命教育中心學校年度活動簽到表及影像紀錄參考格式 40

第三章 教師學習社群

- 壹、「生命教育」教師學習社群之意義-----42
- 貳、「生命教育」教師學習社群之功能-----42

第四章 素養導向教學設計與參考示例

- 壹、素養導向教學與設計-----44
- 貳、生命教育融入正式課程參考示例-----45
- 參、生命教育融入非正式課程參考示例-----54

第五章 雲端資訊

前言

羅東高中以生命教育治校，從新生入學的始業式「進學禮」-寫給三年後自己的一封信、到高二單車成年禮、高三「展信禮」-開啟三年前那封信，每個生命儀典都是一屆傳承、不斷循環的故事。

我想說的是即使任教多年，行政業務繁重，還能夠讓羅東高中團隊甘之如飴的**首要關鍵**，是**我們對生命的理念：生命的涵養是一個緩慢深化的歷程，並非一蹴可幾，我們願意為這樣的理想努力。**

以「寫給三年後自己的一封信」為例，我們知道不是寫一封信而已，而是與學生建立關係並彼此承諾，這當中有一種承擔與盼望的核心價值。透過種種符號象徵：謹慎的書寫並投遞的信件、小心翼翼呵護的燭火、**穿越德風坊**時家長、教師與學長姐的**祝福**，透過賦予這些儀式神聖的意義，使命感將油然而生。然後是幕後教師團隊的心血：學生高二會拆班，工作團隊必須重新一封一封地將學生的信分類，繫上緞帶，妥適保管三年；在地兒童文學作家李潼老師的親筆詩「拆封」、祝建太老師的荷田攝影，這些花了諸多心力為學生製作的筆記書，都是祝福的心意。雖然曾經一本一本被丟到資源回收桶，因為學生一開始並不清楚這個活動的理念、甚至老師也覺得這些儀式只是要把人搞哭的廢青活動。但我們總是相信：持續溝通與等待是必要的，因為生命的涵養並非一蹴可幾，生命儀典也不只是為活動而活動，重點從來不是活動辦完、或學生有沒有哭！

行政同仁與部分導師還是需要不厭其煩地一遍又一遍宣導理念與核心意義。所以**生命教育深耕校園的第二個關鍵是堅持，就是對教育的堅持、對人的看見**。每個活動不斷的籌備會議、理念闡述、行前溝通、活動後反思檢討，不斷地重複此歷程，到了第三年，最支持生命教育的老師就是當初最反對的老師！因為，當他看到學生們認真的拆信分享，感受同學們彼此擁抱的溫度，導師們逐步理解了展信禮中與人和好、努力前進的真諦。

第三個關鍵是傳承。每年學校新進教師最重要的課程就是校園文化的分享。從資深教師的經驗、文史志工學生的導覽，校園傳說總是一遍遍地述說著。曾經有外賓聆聽了接待學生的校園導覽之後，一步步踏著羅高的土地、驚嘆著這每一步都是美麗的故事，校園文化是這樣深耕傳承下來的。同時，各種非正式的場合也都是深耕生命教育的時機。例如，學校輔導中心舊大樓拆除，我們不希望學生看到的只是一棟新大樓，於是「有故事的樓」就開始了：美術老師、歷史老師、校友都曾經在這個設計塗鴉與訴說歷史的過程中敘說，拆除與重建在這些歷程中有了傳承的意義。理解生命教育、願意投身的過程雖然緩慢，但是，會慢慢多、也願意做。

生命教育強調的是人的心，心裡要有愛，內心要敏銳，在創意教學與生活事件中去發掘生命教育的意義與教材。羅東高中承國教署委託設置生命教育專業發展中心，目的不是把生命教育當成一個方案或口號，也不希望只是由上而下的政策推動，而是希望透過大家的努力，一步步找回教育的初衷並予以深化。友善校園是一個理想，生命教育則是其中的核心價值與具體步驟。

盼望我們在共同落實生命教育的過程中，內在充滿了高度正向的能量與態度：理念、堅持、傳承，與敏銳，引導孩子成為一位有滋味，令人懷念的人，這是落實並深化生命教育的清新願景，我們一起。

生命教育專業發展中心協同召集人/羅東高中輔導教師 胡敏華於 2020.09



第一章 十二年國民基本教育之議題融入

壹、議題融入之理念

時代更迭、資訊氾濫，除了各項學科專業知識之外，現場教師對於衍生的各種社會與國際議題應具備更深刻的視野與認知，以擴充學生的生活素養。因此這次課程變革不同於九年一貫時期將重大議題獨立設置課綱，而是希望在中小學八大領域課程內適切融入十九項議題。

正如《十二年國教課程綱要總綱》於「實施要點」中明列八大領域課程設計應適切融入十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，學校與教師可透過正式、非正式或潛在課程實施議題教育，以培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值。

議題多來自於生活事件或社會現象，具時代性、脈絡性、變動性、討論性與跨領域等特性。根據過去議題融入教學之經驗發現，現場教師對議題實施的專業知能、參考教材與資源等需求甚高、且領域教學節數也十分有限，為免議題融入流於包山包海或走馬看花現象，故於十二年國民基本教育(簡稱十二年國教)課程發展建議書明確詳載：「國民中小學之重大議題與新興議題應整合於領域內實施，並將議題的學習重點和課程內容納入教科書的編輯與審查機制，以確保課程的落實，不再設置『重大議題』的課程綱要。」(國家教育研究院，2014：33)。意即十二年國教不再把議題單獨設科，議題內容需適切融入各領域/科目課程綱要，以真正落實課程與教學。

議題如此多元，我們如何融入？建議各位老師可以掌握領域課程中的學習重點，找出與議題「學習主題和實質內涵」兩者間的核心概念或共同主題，在呼應學生生活經驗的前提下設計學習目標與教學方法，進而發展適切的課程內容，以落實議題融入教學之真正意義與核心價值。

資料來源

- 1.教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 2.國家教育研究院(2018)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等議題融入說明手冊。

貳、生命教育議題之發展

教育的根本在於人的培育。過去的教育政策受到重功利輕人文的社會氛圍影響，偏重人才與競爭力而漠視全人的涵養，導致社會亂象叢生：自我傷害事件、青少年犯罪、道德觀念模糊、暴力猖獗、意義感與目的感茫然等問題，於是 1997 年起，由前省教育廳實施「臺灣省國民中學推展生命教育實施計畫」之後，生命教育在臺灣開始初步的倡議與推動。其後，2001 年教育部宣布該年為「生命教育年」，並公布「教育部推動生命教育中程計畫」與成立「教育部生命教育推動委員會」，做為推動生命教育的諮詢單位，生命教育自此成為臺灣教育改革的主軸之一。影響所及，教育部在 2000 年公布《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》時，在綜合領域中將生命教育列為指定單元；在 2006 年公布《普通高級中學課程暫行綱要》時，首次將生命教育列為選修科目，並委託國立羅東高級中學設置「生命教育學科中心」以落實課綱、教師專業增能與教材研發等工作。

在 2010 年新修訂的《普通高級中學課程綱要》(2010b) 正式實施時，將「生命教育類」科的學分設為必選 1 學分。而 2019 年發佈「十二年國民基本教育課程綱要」總綱中，生命教育學科正式列為綜合活動領域中必修 1 學分課程，同時在《總綱》的「課程目標」與「各教育階段學生的核心素養」中也都有相當豐富的生命教育元素。透過這些努力，生命教育進入中學場域成為正式課程的一部份，相關的政策推動、師資培育與校園活動也開始蓬勃發展。

生命教育在高中已是必修課程(1 學分)，有具體的學習重點；高中以下各教育階段則有生命教育議題中明確的學習主題與實質內涵，學科中心與師培單位經過多年努力也累積許多教學資源，然在國中小階段的議題融入仍有著不少阻力與問題：尤其是課程的教學與內涵的深化，例如領域教師對於生命教育核心素養的認識不足、教育現場的成就迷思箝制了生命議題的融入與學習，甚至教學現場部分煙火式的活動模糊了生命教育的核心價值等。如何將已有多年發展經驗的生命教育內涵與教材資源，整合至十二年國教各領域、各教育階段的學習，使生命教育不僅能橫向延伸到普通高中以外的技術型高中與綜合高中，並往下延伸至國中與國小，俾獲得十二年全程化、一貫化以及適齡適性的建構，實為迫切且重要的課題。

生命教育的內涵囊括了人生觀的確立與深化、價值觀的反省與思辨，以及生命修養的內化與實踐。這樣的教育理想要能落實，當然不是高中必修課程就能竟其全功。因此地方政府友善校園學輔工作的深化與各教育階段、各領域課程之融入刻不容緩。

本手冊之編輯，希望能協助各縣市生命教育的團隊夥伴建立明確的方向與策略，以校園整體文化的塑造為視野，並能適齡適性的建構各學習階段或學校類型所需要的生命教育正式課程、非正式課程與潛在課程，如此才能找回教育的初衷，看見真正的人。

參、生命教育議題學習主題

(摘錄自「十二年國民基本教育教課程綱要國民中小學暨普通型高中議題融入說明手冊」 4.10 生命教育)

4.10.1 基本理念

生命教育主張，「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。

4.10.2 學習目標

- ◆ 培養探索生命根本課題的知能。
- ◆ 提升價值思辨的能力與情意。
- ◆ 增進知行合一的修養。

4.10.3 學習主題與實質內涵

十二年國民基本教育是以核心素養做為課程發展的主軸，核心素養不以技能與知識為限，更須培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。達成這個目標的關鍵就在於思考如何在課程中融入生命教育。

生命教育的主軸在於對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。由此，生命教育的學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。其實質內涵則以「人生三問」為核心，其中「人為何而活？」乃是對於人生終極關懷問題的思考，「人應如何生活？」則反映對於價值思辨的不斷淬煉，「如何能夠活出應活的生命？」是知行合一的問題，而知行合一則是靈性修養的目標。然而，探索人生三問需建基於良好的思考素養與對人的正確理解，因此「哲學思考」與「人學探索」為進行人生三問的基礎與方法。

◆ 整體說明

- **哲學思考**：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。
- **人學探索**：人學探索是對於「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究，藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人都不只是時空中具延展性的「物」或「客體」，而同時也是不能被物化或工具化的「主體」，從而建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。

- **終極關懷**：人生不只有工作或生涯發展的問題，還有生命有無意義、如何面對生命的苦難與死亡、如何確立人生目標等更終極性的課題。終極關懷乃是整合生死、人生哲學與宗教的重要課題，讓學生能夠分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念。
- **價值思辨**：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。
- **靈性修養**：人有能力察覺到自我生命的有限性而生發超越的嚮往，「靈性」指的是人自我超越、追求真理、愛與被愛、企向永恆的精神特性。人的靈性因為追求意義、無限與神聖而有宗教向度，但它未必與特定宗教信仰相連。靈性修養不僅包括靈性自覺與發展，也包括人格修養與人格統整，使人的知、情、意、行整合，突破生命困境，達致幸福人生，追求至善理想。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.10.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.10.1 生命教育議題學習主題與實質內涵表

| 議題 學習主題 | 議題實質內涵 | | |
|------------|---|--|--|
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 哲學思考 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。 |
| 人學探索 | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。 |
| 終極關懷 | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 生 U3 發展人生哲學、生死學的基本素養，探索宗教與終極關懷的關係，深化個人的終極 |

| 議題 學習主題 | 議題實質內涵 | | |
|------------|--|---|--|
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 | 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | 信念。 生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。 |
| 價值思辨 | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 生 U5 覺察生活與公共事務中各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 靈性修養 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 生 U6 覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的靈性本質。 生 U7 培養在日常生活中提升靈性的各種途徑，如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。 |

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**生命教育議題為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域，如語文領域、健康與體育領域、社會領域、綜合活動領域、科技領域與藝術領域等。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養等融入課程，達成具備自我察覺、尊重他人、豐富生命之生命教育目標。
- **例舉**
 - (1)語文領域：透過「文本表述」學習內容中的記敘、抒情文本，可融入人學探索、終極關懷與靈性修養，在說明文本、議論文本的學習內容中可以融入哲學思考、價值思辨。在「文化內涵」的學習內容，尤其在社群文化、精神文化等相關主題，可融入價值思辨、

終極關懷與靈性修養等適齡適性之主題。

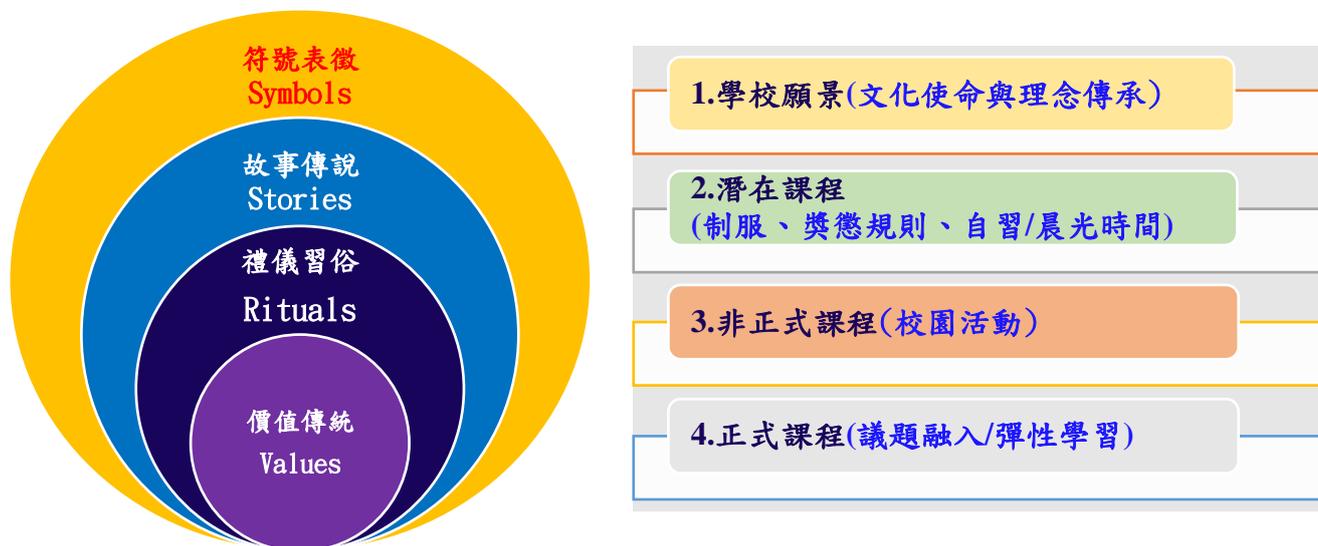
- (2)健康與體育領域：健康促進與適當之飲食、運動、生活作息等息息相關，全人健康則還包含一個人的「身心靈」以及各種關係之整全發展（holistic development）。然而，何謂適當之飲食與運動？什麼又是身心靈的整全發展？這些都是需要透過價值思辨與批判思考去探索的課題，也是健康與體育領域應融入生命教育的地方。此外，舉凡「生長、發育、老化與死亡」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「身心健康與疾病預防」等主題均可融入終極關懷、人學探索、性愛婚姻倫理以及靈性修養的內涵。
- (3)社會領域：社會領域的歷史涉及史觀詮釋問題，公民則可能涉及許多爭議性的公共議題，均為融入哲學思考進行反思的適當範疇。
- (4)綜合活動領域：在規劃課程時，若涉及探索自我觀、人性觀與生命意義，友善的互動知能與態度，提升生活品質，展現生活美感，以及尊重多元文化等課程目標時，可融入生命教育中對於自我、意義的探索與相關主題，提升幸福感與反思生命議題對自己的重要性。
- (5)科技領域：科技的發展與應用，對個人及人類全體之生活均產生重大影響，因此，其倫理意涵應予重視。無論資訊倫理、網路倫理、媒體倫理、生命倫理等與科技研發或運用相關之倫理議題均應融入本領域之教學與課程設計。
- (6)藝術領域：藝術活動之參與，可融入生命教育的價值思辨與終極關懷主題，以提升生活美感與生命價值。以藝術實踐解決問題或探索藝術活動中的社會議題，亦可融入哲學思考之主題。藝術實踐融入人學探索和靈性修養主題，也能成為理解他人感受，培養團隊合作與溝通協調能力的時機。融入價值思辨的主題，則能在關懷在地及全球藝術時，理解與包容文化多元與差異。



肆、生命教育深耕校園策略

本章節參考國立臺灣大學孫效智教授於102年6月「高級中學生命教育校園文化推動模式結案報告」，並做部分改寫。

校園文化之深耕



校園文化之深耕可以從學校願景、潛在課程、非正式課程與正式課程等四個面向來進行。正式課程於友善校園中的任務指的是將生命教育議題融入各學習領域中，涉及不同領域之核心概念與學習目標的融合，較為複雜，將於以下章節(素養導向教學與設計)中說明。此處我們先就正式課程以外的三大面向：學校願景、非正式課程與潛在課程，來思考深耕生命教育校園文化的努力方向。

學校願景、非正式課程及潛在課程等三大面向各自有其獨立的內涵，又彼此相互關聯。就其獨特內涵而言，它們可以在情意與態度方面對學生潛移默化，以感染、暗喻、同化、激勵與心理調適等方式教化學生，進而透過學生的具體經驗或實踐獲得內在的省思與成長。就其相互關聯性而言，三大面向可共構出以人為本的校園氛圍，是落實生命教育最重要的網絡。

以下針對學校使命、非正式課程、潛在課程等概念說明具體內涵：

一、學校使命

學校使命是學校之所以存在的信念、願景及最終目標，應有深刻與豐富的內涵，並成為學校訂定短、中、長程計畫時最重要的參考指南。學校使命可分共通性與獨特性兩個層面：

共通性是指學生在特定教育階段的生命成長與學習有其共通而必要的內涵，學校使命應針對這些內涵建構其教育使命，由於這樣的教育使命具普同性，是所有學校都該有的，故稱為共通的學校使命。

獨特性是指個別學校因著其獨特的辦學理念、對學生生命成長的特殊理想及學校所處社區或文化的個別脈絡而有的獨特教育使命。

學校應該將共通的學校使命與獨特的理想願景整合為一，成為學校辦學的最高指導原則，用

以形塑深耕學校的校園精神，貫徹於學校的一切軟硬體，並在學校的各種正式課程、非正式課程與潛在課程中落實。以下從生命教育的觀點來說明所有學校都應有的共通目標，其次探討個別學校可以有的獨特理想與願景，最後則指出學校應如何確立並貫徹其使命於校園精神中。

(一)生命教育應為共通的學校使命

如果生命教育被理解為系統思考能力的養成、人生觀的探討與確立、道德或品德上的知善、樂善與行善、生活美學與美感的陶養、靈性的自覺與修養等重要生命課題的教育，它就不該只被當成是一項可有可無的教育方案、種種教育議題中的一項議題或只是屬於一兩門課該有的內容，它該是「人的培育」最核心的課題，因此，應成為所有學校教育目標與願景中最重要的一环。

各級學校均應有的共通使命就是以「生命教育」為核心的人的培育。傳統教育由於升學主義以及經濟發展的壓力，過度向提昇競爭力的知識教育及人才教育傾斜，忽略了探索生命課題與開啟生命智慧的生命教育。學校共通使命如果是以人為本的全人教育，就應該撥亂反正，強化生命教育，以尋求「人才教育」與「人的培育」之間的平衡。

身為校長、主任或其他教職員工，對於學校教育的現況以及應追求的學校使命應有清楚的認識：教育是要幫助學生成為完整的人，學習的內涵不應只涉及生存、生計與生活等層面的知識與技能，更應著重於生命課題的探討，以培養學生適切的人生觀以及能夠安身立命的價值觀。學生的知情意行均應受到教化與薰習，以培養出能不斷自我超越、追求至善及與他者共好的生命素養。這樣才有可能落實生命教育為學校發展的各種短、中、長程計畫目標與實施策略。

(二)個別學校獨特的學校使命與理想

個別學校應考慮學生的發展狀況、社區特色以及學校的辦學理念等來建構學校獨特的教育使命。

首先，就學生發展狀況而言，應該按「因材施教」原則，針對學生在基本知能、自信心、人格特質等方面的差異，設定不同的教育目標。以宜蘭縣的國立羅東高級中學為例，該校為宜蘭縣的社區型學校，學生視野有限，為鼓勵學生在入學時能意識到自己承擔著不同階段的責任，也希望他們打開心胸、建構人生藍圖，學校在迎接新生進入校園時，設計「進學禮」儀式：在新生始業式當日由導師引導學生寫下「給三年後自己的一封信」，晚上則邀請家長、導師與新生共同點燭，並穿越該校精神標柱「德風坊」後將這封信投遞至時空郵筒，三年後「展信禮」再開啟這封信。這封穿越三年的信，不僅聯結著學生的期盼與夢想，也有著學校與家長的辦學承諾與祝福。

再如某中途學校，學生因為個人、家庭、或社會文化因素，無法融入主流的學校教育。學校則設法從學生的需求與個別差異出發，進行差異化適性教學，使每個學生都能揚長避短、獲得最佳的發展。學校使命定位在「把每一個孩子帶回學校」，目的是幫助那些離開學校的孩子能夠回歸普通學校，所以，學校會鼓勵學生用長遠的眼光來看自己的現在與未來。其次，就社區特性而言，有些學校座落於生態資源豐厚的地區、有些學校位於代表臺灣歷史的傳統社區、有些學校周邊家長職業生態特殊，因此均應發展出獨特的學校使命，以形塑在地化的校園精神。

(三)學校使命的落實

要落實以生命教育為核心並具學校特色的學校使命，非一蹴可幾，有幾個重要的關鍵。第一個關鍵就是校長及整個教職員工團隊必須要有生命教育的理念，一起探索、溝通並建立有關學校使命與校園精神的共識，可以透過各種有效與共融的方式建立溝通的平台與管道，讓大家能自由自在且可以彼此信任地討論學校的各種制度問題。這件事情需要透過持續的過程與有效的培育機制才能逐漸做到。第二個關鍵是堅持，行政與教學團隊要願意堅持，對於外界的質疑或反對要仔細分辨，如果是出於誤解或不了解，就不要動搖追求理想的意志。第三個關鍵是傳承，不管是新進老師或學生，都要幫助他們了解學校的使命與校園文化，並且與時俱進。落實的行動可以從行政與教學團隊、制度、家長、社區及與其他學校之夥伴關係等面向來推動。

生命教育最核心的理念若能影響學校使命感與願景的建立，那麼這所學校就不會僅以培養有競爭力的未來人才為念，而會關注全人的發展，幫助學生探索生命意義、確立人生終極信念、學習愛、被愛、同理、寬恕、服務與感恩的能力，以及涵養自省覺察的靈性，以培育出為己追求至善、與他者一起追求共好的理想人格。

二、非正式課程

非正式課程係指除了依據正式課綱編纂的教材進行之課堂教學活動外，其他安排在學校行事曆裡的各種例行性或非例行性的活動，其系統及組織較不嚴密但卻較具彈性，甚至可由學生自主學習，例如：運動會、遊藝會、校外參觀、社團活動、各種競賽（班內、班際、校際、區域性或全國性）、展覽會、戲劇表演、電影欣賞、童軍團、合唱團、聯課活動及社團活動、校外教學、校內外服務學習、親師互動等具輔助性與偏向活動性的活動等均屬於非正式課程的一部分。

這些活動的設計，學校具有相當大的自主性，可以根據自身的發展目標、地區特性、學生興趣與需求，設計多元多樣且深化生命意義的學習活動，吸引學生主動投入，以擴展學生的學習範圍，延申學習的深度與廣度，以補充正式教學之不足。

在設計各項非正式課程時，不能只是為活動而活動，而不知其所以然，也不應該只是撰寫學習單而缺乏反思機制與實踐的意義，正因為這些活動經驗的教學採用非正式型態，因此對學生的影響自然而深遠，其影響力不亞於正式課程。

非正式課程的活動設計分例行性與非例行性兩個部分。

例行性活動的規劃可先以高中三年整個學習階段為著眼點來進行，然後再思考個別年級的不同需求、週期性的活動或節慶、社團活動或服務學習等；非例行性活動是指一些偶發事件，例如，特定師生發生意外、校內老樹的倒塌或是舊大樓拆除改建等，學校在這些偶發事件發生時能夠察覺並把握其生命教育的時機。此外，提供給家長的生命教育活動，能夠協助家長陪伴孩子成長，也能夠成為學校推動生命教育的後盾。

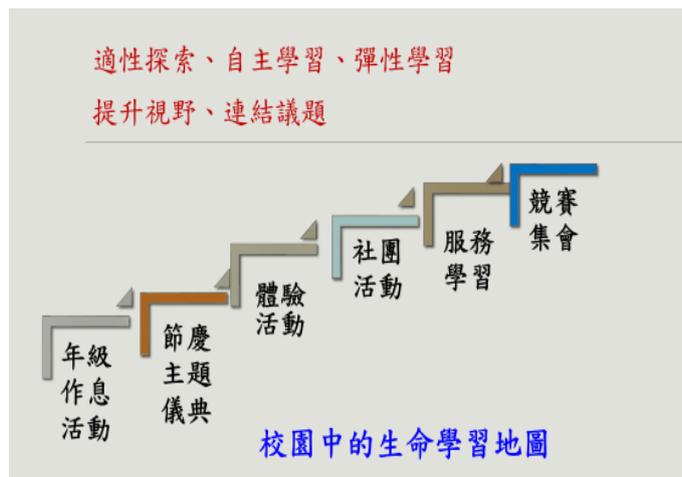
以下從不同的面向，對非正式課程所應涵蓋的範圍做宏觀與微觀的交叉說明。

(一) 高中三年的整體規劃

學校對於高中生在三年期間的生命成長，必須有整體的教育藍圖與願景，來規劃學生的非正式課程。此外，對於不同年級學生的需求，也應有所掌握，俾能安排規劃適切的非正式課程，以提昇學生的生命與靈性，強化他們對人生核心價值的省思與實踐。

(二) 週期性活動

校園生活有它一定的週期性，學生在其間週而復始的學習與成長。從開學、各次考試、到期末再到寒暑假，如何規畫出例行性的、週期性的非正式課程活動，使學生浸潤其間、日積月累而收生命陶塑之功，便顯得十分重要。舉例如下：



1. 晨讀時間

- (1)繪本故事：透過全校的廣播系統，用具有生命教育意涵的繪本故事分享給學生們，帶動學生的「聽覺學習」，引領學生發掘自身的感觸，在每天簡短的股份裡，開啟美好的一天，並一步一步構築生命教育的基石。
- (2)優點大轟炸：每周可以選定一天在晨讀時間讓學生透過分組提出彼此在上一週的一些值得人稱道、感恩的優點或事件來互相分享。誇獎與稱讚不但能讓學生對自己的表現更好，同時也營造出同學間多說好話、多做好事習慣，友善校園也會因此成形茁壯。人需要被鼓勵，才更懂得樂善與行善。
- (3)靜坐冥想：現代人生活太忙碌，缺乏放空與自己相遇的時間。於晨讀時間帶領學生靜坐冥想，體現「一日之計在於晨」的意涵，感恩過去的種種所得，省思今日該如何充分利用每一分鐘，讓生活充實、生命中更多的愛與被愛的經驗。

2. 朝會

- (1)生命故事分享：朝會時間，請老師、警衛、工友、附近早餐店老闆、學生家長等來演講分享生命故事，鼓勵學生正面向善的情懷。生命故事的感動，不是來自於大企業家、偉人或某種特殊地位的人，真正的感動是讓學子在每個最平凡的人身上都能看見人。
- (2)校長（教師）時間：儘量避免八股、無感的說教，而應進行真誠的分享交流。面對校內外發生的各種事件，引導學生關心並思考這些事件背後的意義。此外，要教導學生反省，最好方法莫過於校長懂得反省並把自己在生活中某些事情的反省分享出來。

3. 午休時間

鼓勵學生利用中午休息的時間，在廣場、圖書館表演展示自己擅長的節目，例如：朗讀、跳舞、歌唱、彩繪、美術作品...等等。鼓勵學生主動將自己生命歷練的專長興趣展現出來，也得到大家的肯定與掌聲，肯定自我價值，建立自信，透過各種表達的能力，合宜地與他人進行溝通。

4.週會

辦理生命教育演講。談到演講辦理，這是每一個學校都會做的例行公事，不過，這卻不是每一個學校都能辦得好的事。講者的挑選如果不適當，不能引發師生共鳴，演講不容易成功。

承辦人如果只是行禮如儀的公事公辦，既無事前準備，也無事後回饋，那麼，即使講者能激起一時的感動，但整個學校缺乏學習型組織的氛圍，也很難讓感動持久並發揮長遠的影響。生命教育的演講需要細膩與用心，例如演講前要花時間多跟講者溝通學生的背景與需求，避免講題無法感動、啟發孩子等。甚至可以先將講者的相關著作陳列於圖書館，讓教師和學生都可以借閱，俾對講者有更多的了解。演講前還可以設計各種鼓勵機制來鼓勵學生在演講後的交流時間中勇於表達心得並提問。這一方面會讓受邀演講者得到鼓勵，另一方面也鼓勵學生專注聆聽並提問的涵養。

演講結束之後，可以讓孩子透過書寫或畫圖來和老師對話，讓孩子無論學習或聽講後能有所回饋反思。訓練學生透過文字書寫、繪畫等表達方式來與他人溝通，激發他們表達自己的願望與能力，進而培養學生思考生命課題的涵養。

5.校外教學

古人說：「行萬里路勝讀萬卷書」，校外教學將學生帶離教室、帶出校園，是讓人很興奮期待的經驗。如果能好好加以規劃，很容易就能讓學生有深刻的體驗與學習。例如舉辦騎單車的活動，而且設定目標，先是短程的、漸次進到中長程，甚至是環島單車行的校外教學。相關活動可以讓學生自組團隊進行規劃，學生可以在這當中學習團隊合作、互補有無、領導與被領導的能力。學生也會學習到成功與失敗，還有面對困難挫折的堅毅與突破。

活動之前，要先跟學生討論活動背後的意義與目的，學生主辦團隊除了要考慮安全、後勤、宣傳、路線、住宿、腳踏車維修、成果發表等各項事務，也可以規劃一些貼心活動，例如讓每個學生帶著三張明信片，寫給師長、同學、與一位神秘的人，學校會幫忙寄出去。

這樣的校外教學，經過四天三夜，除了汗水與淚水之外，目的在於深化人生觀，讓學生思考除了當下唸書考試之外，生命當中還可以有哪些可能與發展。

6.運動會/園遊會

(1)運動會

不僅強調全人健康適能的重要，除了體能健力的競賽，要讓學生在比賽中找到自我的價值，不以獲獎自喜，不以挫敗為恥。運動會的深層意義在於促進全人的健康，而非只是競技。全人健康是包含體適能以及心理、情緒、社會與靈性適能的，而且，體適能與其他適能息息相關，特別是靈性適能。一個人如果覺得人生沒有希望，又或者跟別人的關係都很不和諧，那麼，就算他常常做運動，也很不容易健康。更何況，一個在靈性上缺乏自覺與清楚價值觀，因而缺乏毅力與恆心的人，很難克服「懶」這個字而養成持續運動的健康習慣。

依此，運動會的舉辦目標應從生命教育的全人發展角度重新思考。再者，運動會常是在校慶期間舉行，應該是結合學校立校精神、創校背景、學校歷史等課題來進行，以發揮學生學習之綜效。又，學校辦理各種活動常常是各自為政，除主責單位外，其他單位便覺得事不關己。運動會與校

慶是學校的大事，校長應設法啟動學校行政與教學各部門，讓教職員工團隊在這個事件上分工合作、互補有無，每個單位都應該有所貢獻，都應該與校慶運動有某種連結或參與。例如社會學科也許可以企劃運動大會進場式應由各年級各班展現各國歷史文化特色。總之，學校應從學生的全人發展、校內各單位的合作等各個角度重構運動會、校慶活動，俾發揮生命教育之綜效。

(2)園遊會

園遊會班級設置攤位，事前的海報設計、宣傳廣告、場地佈置、遊戲道具製作、活動當天工作分組、活動結束的整潔分組，嚴格要求學生依時間表、工作表執行之，訓練、考驗團隊合作的精神。在歡樂活潑的活動背後，確實蘊含著嚴肅的意義，因為每個人任務不同，讓同學學習如何和諧地一同工作，各組間的如何溝通更良好，破除同學組別的藩籬，縮短了同學之間的距離，激勵學生產生更好的表現、增加效率。更訓練彼此溝通協調、團隊合作和包容異己的精神。此外，園遊會涉及買賣利益，學生們有時邊賣邊吃，誇張的說，涉及「監守自盜」，這些利益與倫理原則衝突的時機，都是學校進行生命教育的適當時機。

(三)節慶活動

節慶可以是指學校的校慶、全國性或地方性的節慶與宗教性的節慶等，都能是進行生命教育的契機，如何細膩規劃與執行，提供學生們具有生命教育意涵的節慶活動，是各校值得努力的一種生命教育非正式課程。

節慶的形成皆與生活有著密不可分的關係，都具有消災、祈福、紀念、團圓、感恩等特性，凸顯出人們對祖先的虔心感恩、與敬天法祖的傳統美德。傳統慶典來自於天地節氣或是遠古的傳說；宗教節慶則是匯聚先民的各宗教信仰與生活習慣的經驗，日積月累地發展成為特殊民俗文化的特色；而新興節慶，則是現代各地方從國外引進、從社區營造到結合本地文化特色的新興活動。以上種種節慶，都是讓學生在傳統與當代文化的交流、東西方文化的浸潤中深入了解不同國家、社會、歷史、文化之間的異同與互動關係，增添不少教育與緬懷的意義，浸潤在濃厚的文化精髓與人文特色裡。學校應透過隨機教學的方式規劃具生命教育意義的節慶相關非正式課程活動。以下試舉幾個例子說明：

1.新興節慶：母親節、父親節、教師節、感恩節

- (1)古人談「天地君親師」，今日民主社會雖然不再談「尊君」，但天地親師仍是重要而應該感恩的對象。學校應在這些節慶時機透過各種創意發想，舉辦有趣又發人深省的非正式課程活動，例如鼓勵同學寫下對感恩對象的感恩詩，貼在學校指定的幾棵大樹的樹幹上，可以用筆名發表。也可以請同學去貼讚卡，被貼最多讚卡的詩，在節慶當天升旗時，請老師唸出詩句請全校鼓掌表決誰寫得最好，頒發獎勵。並且請書寫該詩文的同學上台分享自己的生命故事與感想。
- (2)老師適時引導，並給予信心，鼓勵學生提起勇氣大聲說出自己的感恩。
- (3)相關活動不僅可讓學生思考知恩、感恩的精神，還可以訓練學生以文字、言語，主動表達對他人的愛與感恩，帶給身邊的人歡喜、希望與信心。

2.歲末跨年活動

- (1)歲末年終代表一種週期循環的結束與開始，也是人們需要休息與再出發的時刻。在這樣的時刻人

們會思考死亡與新生的問題，人們也應該總結過去一年的成長與得失並展望來年，思考與規劃生活中新的可能性。依此，除了絢麗煙火與熱鬧演唱會外，學校可以舉行一些有創意又有意義的活動，例如選擇在每年最後一個上課日，以飢餓方式陪伴世界各地在飢餓中的人們度過，並捐出兩餐餐費來救助世界貧童。只要是學校的學生，都擁有一同飢餓、行動傳愛的回憶。參加對象也從師生到親師生，校園中充滿愛的氛圍，同時也帶動了親師以及親子之間的互動。

- (2) 透過這樣的活動，帶領學生思考、洞察別人的需要，引導學生在歲末年終不只是慶祝狂歡，還可以安靜默想以及關懷更需要幫助的人。不僅能同理他人，更能關心全球，展現知善、樂善與行善的美德。

(四) 社團活動

培養學生用正面的角度思考與回饋，讓學生在社團中找到被肯定的價值，學習與他人團隊合作、領導與被領導的能力，並且增進人我關係、人與環境的關係、身為地球公民的責任，提升社會責任感，並積極關心周遭環境及積極參與社會公益活動。廣義而言，任何社團大概都能有某些生命教育的意義，以下以電影攝影社團為例說明參考。

1. 電影攝影社—生命教育 MV 與微電影大作戰

- (1) 舉辦與生命教育相關之 MV 或微電影活動之選拔競賽，邀集社團人員及擴及全校學生們用照片、圖畫、文字等方式將每天生活中值得省思的生命課題與值得感謝的人、事、物紀錄下來。
- (2) 記錄感恩的人、事、物，期間約 2 週~1 個月，請學生將所留存的照片、圖畫或文字製作成生命課題與感恩 MV 與微電影參加競賽。學校則會邀請三~五位老師來進行評分，主要評分標準除了文藻及美編技術外，更須根據學生的 MV 內容，來評估學生是否用心覺察平日不曾發現的生命課題或感恩事件，已經是否能夠將對生命課題的省思與感恩養成一種習慣，而內化於心中，甚至可以感染周遭的親人、朋友、同學、師長們一起進行生命教育活動。
- (3) 最後，評審分數前五名的同學獲得「最佳生命教育或感恩MV/微電影獎」，除了給予校內嘉獎一支外，更需擔任生命教育與生命課題與感恩大師的職責，利用全校集會時間上台發表得獎 MV 作品的設計理念、緣由以及紀錄生命課題與感恩事件的經過，藉此營造全校性的生命教育氛圍。活動目的：引領學生「主動」挖掘日常生活中值得省思的生命課題與值得感恩的事件，深刻體會後，常保感恩之心。
- (4) 藉此活動，訓練學生文字、圖像、符號等表達能力，進而奠定敘事、情意、思想、價值之表達基礎，培養洞悉他人需要的能力與同理心。具備愛與被愛、與人建立友善深刻關係的能力、情意與態度。

(五) 服務學習

顧名思義，「服務學習」就是「服務」與「學習」的結合，也就是在「服務」過程「學習」，透過「服務」去「學習」，或者「學習」如何去「服務」。由學校與社區結合，共同協助學生應用所學知能去服務他人，並且在服務過程中不斷學習成長。學生藉由服務活動的參與而獲得學習與發展的機會，而該活動需要學校與社區一起協調，以符合社區真正的需求。服務學習融入學校非正式課程，讓學生對於服務

活動中的所見、所聞與所為，進行反思、討論與書寫反饋。服務學習是一種實踐教育的模式，透過有計劃安排的社會活動與結構化的非正式課程及反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展，反思與互惠是服務學習的兩個中心因素。

1. 參與社區服務，培養認同

讓學生與社區居民互動，了解地方的故事，可以深耕自己對地方的認同感。地方的故事通常有它的人文意涵，一個地方能蓬勃發展，關鍵在其充沛的生命力，還有熱心參與服務、投入的人們，提供的就是身教，也是境教。

2. 校外參訪：拜訪身心障礙機構、老人院、孤兒院

- (1) 學生先就拜訪的機構、成員、背景與狀況做行前研讀了解。學生在參訪過程，不是僅做些餘興節目，更要了解各種身心障礙者、老者、孤兒們，在日常生活中最期待的事與最常會面臨到的問題。
- (2) 透過各種參訪、體驗，培養學生關懷長者、弱勢、社會各角落的人，願意付出一己之力幫助別人與表達愛的能力。藉此有計劃地安排社會服務活動與體驗、反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。而其中的社會服務的「社會」可以是學校、社區、社會、國家或全球，可以藉由此活動，瞭解與同理他人、拓展國際視野，並主動關心他人、具備廣度的國際觀。

(六) 非例行性活動

非例行性的事件指那些偶發的重大事件，學校應隨機教學，在這些時刻進行具生命教育意義與價值的活動。例如，在例行性的朝會時間，恰巧有一群候鳥飛過，校長或其他老師如果能夠把握時機，暫停朝會，讓師生專心觀賞與享受與這群「過客」的邂逅，將給全校師生從中體會生命的偶然與美好的機會。至於人生無常，生命中許許多多的意外，更是人與人之間展現彼此的支持與陪伴的重要時機，學校應動態把握，做出適當的處理與回應，生命教育便自然而然在這當中進行與發生。

(七) 親師互動

家長了解並認同學校的生命教育理念是學校不可或缺的後盾。學校應透過各種作法將家長結合起來，讓家長了解學校的使命與班級經營理念，進而啟動家長會，讓家長與學校之間建立相同的價值觀，成為學校推動生命教育的後盾；同時，家長也是學校進入社區，與社區發展良好互動關係的管道。

非正式課程包含的層面非常廣泛，如何安排、規劃與執行，將反映出學校對於學生從入學到畢業的學習歷程的宏觀視野以及在細節的用心。規劃及執行上有哪些作法與創意，能夠在生命教育的意義下啟發學生的生命成長，是LEPDC希望與各縣市中心學校共同探索並深化其意義的重要任務。

三、潛在課程

潛在課程具有以下幾項特徵。

第一，潛在課程是動態而非固定不變，常常隨著教室情境、教師與學生的交互影響而有不同。

第二，潛在課程是無所不在的，不僅存在於學校物理環境中，同時也存在於學校氣氛中。

第三，潛在課程的影響既深入且長遠，學生常會遺忘正式課程的內容，但是，形容起老師的個性、上課氛圍或學校的某些作法常是栩栩如生、令人記憶深刻。

第四，潛在課程著重培養學生情意方面的學習，例如學生的態度、價值觀等。

以下從班級經營、師生互動、校園環境、學校制度等面向來探討潛在課程對學生所能產生的潛移默化與影響。

(一)班級經營

從生命教育的角度來講，班級經營應該著重的除了啟動學生的學習熱情、正確的學習態度，以及常規的遵守與自律外，還應該致力於啟發學生個人的生命探索以及與人相處的生命智慧。學校應關心導師與專任教師這兩種不同角色老師的班級經營素養。由於這兩種教師的角色不同，所需要的班級經營技巧或作法也不完全相同。

導師負責特定班級的學習與生活，因此與班上學生有比較多的機會進行密切互動與交流，例如早自習、班會或批改聯絡簿與週記，或是每學期初發給每位同學一本反思札記，在第一頁張貼「給同學的一封信」，信中告訴學生學會自我觀察與每日反思對於成長進步的重要性，並且教導學生從每日記錄三件值得肯定自己、三件自己需要改進的事情開始，練習自我反思並追求自我成長等。鼓勵導師多把握這些跟學生互動的機會，啟發學生的學習與生命態度，形塑生命共好與共同成長的班風。專任教師與學生的互動主要是在專業科目的上課時段，如何在有限時間內與學生建立良好關係，對學生產生專業與生命上的影響，也是重要課題。

當班上有特殊事件發生時，導師或專任教師都需要學習適切的因應方式。例如，對於學生作弊或偷竊、學生間的衝突或霸凌，教師必須適時做出好的回應。又如學生發生車禍、重病、甚至面臨同學或親人離去等重大失落，教師則必須發揮愛心與創意，思考如何陪伴學生並幫助同學彼此陪伴，使這些令人悲傷難過的事件能轉化為學生的祝福。

(二)師生互動

師生互動是學校裡最重要的潛在課程，無論正式課程或非正式課程的教學活動，都涉及師生如何互動的問題。老師必須在每一個師生互動的機會中引導學生，使師生關係能夠趨於正向循環，同學與同學之間也能夠彼此相親相愛，一起追求真理與智慧，提昇生命的境界。然而，在日復一日的忙碌壓力中，老師也有其軟弱與限度，要如何維持正向、細緻而深刻的師生互動，涉及老師的自覺與靈性修養。因此，老師必須察覺自己的情緒與態度，常保愛學生的熱情與同理學生的能力，這是經營師生互動關係所不可或缺的核心素養。

(三)學校制度

制度反映並且傳遞價值理念。學校制度是否反映學校的使命，涉及學校對於自己使命的真實認同程度以及貫徹執行的能力，無論學校有怎樣的典章制度，它們都會以無聲但卻最為有力的方式告訴校園內的成員，學校最真實的理念與核心價值是什麼，因此，學校制度對人有著潛移默化的深刻影響。以下從學生與教職員工兩方面來看學校制度。

跟學生最直接相關的學校制度是獎懲制度。傳統的記過或記警告的方式愈來愈無法發揮教育的功能，當學校只知道不斷記過來處理學生問題時，一方面反映了學校在面對學生狀況時的無奈與無能，另一方面也傳達給學生非常負面消極的生命態度。因此，賞罰制度必須在深刻的教育愛內進行創意更新，在實際操作當中能真正讓學生得到真實的寬恕和改變。要關心學生的「人」，更要關心學生的「心」，以諒解代替責罵，以關心代替教訓，學生自己的自重自愛才有可能被激發出來。因此，獎懲要以能幫助學生改過遷善為核心價值來設計。學生改過遷善的過程必須包含了自己對錯誤的察覺、反省、懺悔、立志改過、擺脫舊習性或環境、實踐新生活等。學校的懲罰制度與輔導介入應攜手合作，協助學生的改過遷善。記警告或記過對於學生都會有所影響與衝擊，因此要非常審慎。

在記過之前要儘量了解事情原委，設法解決問題，而非只在意行為是否在表面上違反校規。在特定違規事件中，學生該負多少責任，其他人或環境或家長又應付多少責任，是相關教師必須用心釐清的，才不會讓學生有委屈與不公的感覺，也才能讓學生心服口服，而且願意認錯。願意認錯代表學生有自發的、內在的悔改，而不是一種外在的強迫。外在的強迫沒有太大的意義，也無法換得真心的懺悔。沒有真心的懺悔，整個獎懲仍無法達到其教育目的。銷過程序不應流於形式的愛校服務，應幫助學生在遷善途中「擺脫舊習性、實踐新生活」，銷過可以有些不同做法，例如：

A. 生命教育學習單：以學習單協助孩子銷過，取代傳統的賞罰方式。

B. 團體課程：與輔導老師一起參與小團體課程可銷過，當孩子有太多不受拘束的行為時，老師帶他們一同思辨生命的意義，讓孩子主動自愛、修己。

此外生命教育最大的挑戰是如何幫助被貼上桀驁不馴、人格偏差或反社會標籤的學生，使他們能跳脫惡性循環的生命漩渦，重新走上適合他們的人生道路。

教職員工方面，什麼樣的制度能促進教職員工成為相親相愛的生命教育團隊，並能帶給學生正向積極的生命影響，是學校領導者最應該念茲在茲的課題。例如，學校在聘請老師的時候，什麼樣的招聘制度才能幫助學校聘請到有專業，更有熱情與智慧的人師？又如，在對待正式老師、代課老師或實習老師時，學校要怎麼做才能讓制度上不正義的傷害降到最低，讓老師們都能感受到學校「尊師重道」的誠意，而非把他們當成是廉價勞工來剝削？前輩教師與新進教師之間要如何避免各種形式的的正不義，以免讓後者進入職場就等於進入染缸，而很快就澆熄了教師應終身保持的教育理想。此外，學校必須不斷深化教師社群的理想與熱情，避免各種消磨他們志氣的文化或作法。

(四)校園環境

一個用心規劃的校園能讓身處其間的學生感受到學校的理念，並涵養出珍惜與感恩的態度。校園整體有怎樣的軟硬體安排，代表的是學校有怎樣的用心與想法，或者，有怎樣的不夠用心與缺乏想法，這些都會對學生產生正面或負面的刺激。

例如，學校可以安排一些角落讓學生有心靈沈澱或進行心靈療癒的空間，如哲學步道或生命廊道，讓學生漫步其間，思考生命課題。

東引國中小 輔導室外牆

學校環境的乾淨整潔也是一個重要議題，當學校環境處處有藏汙納垢的死角，廁所讓人不敢恭維、使用起來很不舒服；或者，身為成人以及教育團隊一份子的總務部門，在工程驗收上不夠仔細踏實，讓師生在使用設備時感到工程的粗糙、不貼心、不符合人體工學以及很容易磨損等，這些不重視與不體貼「人」的需要所帶給學生的負面影響是不容忽視的。校園能否達到高標準的整齊清潔反映學校的堅持力與企圖心，至於如何啟動校園每一份子在每天的生活中一起用心來維護校園的整齊清潔，則是另一種生命教育的功課。



「創意的旅程，不在於尋找新的景觀，而在於得到新的眼睛」此為法國作家普魯斯特Marcel Proust所言。對於生命意義的探索，需要真切的落實於各種教學情境與教育活動中，讓教育現場的師生與家長在生活中不斷開啟嶄新而多元的視野，時刻的體驗與覺察、同時也能回歸到內在，持續而謙卑的反省，如此才能協助學生真實的探索生命，進而體會與欣賞生命的價值！

宜蘭縣金岳國小 流興傳統家屋 部落青年與耆老建造

宜蘭縣金岳國小



第二章 友善校園學務與輔導工作-生命教育推動內涵

在這個「重理工輕人文」、「重 know-how 輕 know-why」的時代，人們習於談論政治經濟、股票基金、時尚流行，早已遺忘了最根本的生命課題。而教育在升學主義、各項競爭排名的誘導下，長期偏重工具性價值而忽略目的性意義；以致於根本的生命智慧與人格成長等面向被忽略，最核心的人生意義與價值觀的深化、實踐方法與途徑等議題在學習歷程中幾乎甚少被討論！

值此十二年國教登場，站在多元價值衝撞的十字路口，教育責無旁貸，因為錯過此一機會，「我們就會走回頭路，一條赤裸裸自我中心的道路。」據此，國教署建構此專業平臺-生命教育專業發展中心(Life Education Professional Development Center，以下簡稱 LEPDC)，希望與各級中小學共同落實課綱生命教育議題的五大核心素養，以涵養學生探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，同時增進知行合一的修養。

壹、地方政府友善校園學務與輔導工作-生命教育年度工作大事紀要

| 工作項目/期程 | 內容 | 主責學校/參加人員 |
|-----------------|--|--|
| 縣市社群教師培訓 | | |
| 9月至隔年6月(期中) | 縣市社群教師初階培訓 (一年期逐月辦理) | 縣市社群教師代表 |
| 1-2月(寒假) | 縣市社群教師進階培訓工作坊 (南北分區辦理一天) | 縣市社群教師代表 |
| 4月 | 中心學校提出社群教師推薦名單，參與 LEPDC 初階、進階專業培訓，以協助發展在地社群。 | 縣市中心學校推薦名單(1-2位) |
| 年度計畫繳交執行 | | |
| 9月 | 1.年度生命教育任務成果繳交。 (依據國教署公文為主) 2.新年度生命教育計畫說明傳承。 (工作坊或相關會議) | 國教署長官承辦人員 各直轄市、縣(市)政府辦生命教育 業務承辦人員、中心學校承辦人員 生命教育專業發展中心培力委員 |
| 11月 | 繳交新年度友善校園學輔工作-生命教育年度計畫 | 縣市中心學校 |
| 1月 | 審查新年度友善校園學輔工作-生命教育年度計畫 | 國教署審查委員 |
| 3月 | 計畫審查完畢，國教署函文各縣市 | 國教署、縣市政府 |
| 3-4月 | LEPDC 培力委員到縣市諮詢 LEPDC 安排各縣市培力委員給予專業諮詢，協助各縣市成果任務之研發及不定期交流觀摩，以落實各級教育階段生命教育議題之融入與深化。 | 縣市中心學校、培力委員團隊 |
| 6月 | 縣市社群可提教案至 LEPDC 審查，以利參與 LEPDC 年度成果嘉年華發表(3-4份為限)。 | 縣市中心學校申請 |
| 7月 | LEPDC 年度成果嘉年華發表會 | 生命教育專業發展中心暨種子教師 |

貳、友善校園學務輔導工作-生命教育發展方向

一、友善校園學務輔導工作-生命教育任務方向調整緣起

國教署於 107 年 8 月建置「生命教育專案辦公室(LEPO)」，做為各級教育階段融入生命教育議題之專業培力機制，並提出先導計畫案具體實施。107.09-107.12 辦理各區資源中心學校焦點座談中，訪談各縣市教育局及縣市資源中心學校承辦人，以盤整國教體系內各級生命教育推動單位現況，相關發現摘要重點如下：

- (一)過去資源中心學校缺乏團隊運作，推動生命教育任務活動少變化、成果包山包海，內容發散，無法落實生命教育實質內涵。
- (二)課程與經費外包給校外資源，取代校內教師的論述，缺乏引導思考與回饋機制，效益無法擴及各領域教學，不利於新課綱之融入。
- (三)學校誤認為生命教育僅僅是輔導室或綜合活動領域的事，無法落實各學習領域融入。
- (四)國中無共同研習時間，請假、共備、代課與出差等經費造成參與困難。
- (五)網站平台對於資源整合與教材提供的重要性。

108 年度「生命教育專案辦公室(LEPO)先導計畫」針對上述發現邀集專家學者、諮詢委員研議友善校園學務輔導工作-生命教育任務推動之調整案，並於 108 年 9 月與各縣市政府、中心學校承辦人員說明計畫撰寫與修正方向。

109 年「生命教育專案辦公室(LEPO)先導計畫」轉型成為「生命教育專業發展中心(Life Education Professional Development Center, LEPDC)」，以做為國教署與地方政府之間落實生命教育課綱議題之聯繫與專業平臺。主要工作除調整各縣市生命教育中心學校友善校園推動任務、協助培力各縣市之生命教育師資與社群外，更重要的是具體提升各級中小學教師對生命教育核心素養之理解、發展正式、非正式與潛在課程之融入知能，研發引導思考之教學策略、深化教材資源等，以協助高中以下各教育階段落實生命教育涵化校園之理想。

二、友善校園學務輔導工作-生命教育發展方向：

- (一)「各縣市政府生命教育資源中心學校」更名為「各縣市政府生命教育中心學校」(以下均稱中心學校)。
- (二)增加國教署與地方政府聯繫協調機制。
- (三)「中心學校」建置有效能之推動團隊(含校內跨處室、跨領域教師團隊、跨校生命教育推動小組)，定期增能與研討生命教育融入校園之推廣。
- (四)「中心學校」推動團隊需組織本縣市跨校、跨領域教師學習社群以共備推動生命教育議題融入課程並產出成果。每年並自縣市社群中推選 1-2 名教師，參與國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)初、進階培訓，以協助日後縣市社群發展教材與落實生命教育推廣。
- (五)提供學生聚焦生命教育核心素養之多元且具創意的非正式課程與活動。例如服務學習、生命營隊、讀書會、成長團體、典範演講、體驗活動等。

(六)給予家長生命教育增能培力，結合家長資源共同推動生命教育。例如讀書會、家長志工培訓、成長團體、親職演講、參訪交流等。

(七)針對自殺防治之發展性課程，「中心學校」可配合區域學諮中心所建置三級預防機制，設計預防性課程。例如-人生意義感與目的感之探詢、終極關懷課題、靈性修養與情緒辨識、挫折與復原力等課題。

希望透過議題融入學科課程與非正式課程，深化一般教師、導師與行政人員等第一線教師的初級預防知能，並能與學生深度對話。避免讓生命教育或自傷防治教育僅成為輔導或專輔教師、甚至綜合活動領域教師的危機處理工作。

參、友善校園學務輔導工作-生命教育年度計畫撰寫

一、各縣市生命教育中心學校年度計畫工作內涵：(可邀集夥伴學校共同完成)

- (一)撰寫生命教育中心學校年度計畫。
- (二)規劃年度活動、經費預算與分工。
- (三)建置生命教育中心學校推動團隊(跨處室/跨校)
- (四)邀請區域內教師組織生命教育跨校、跨領域學習社群。
- (五)研發生命教育議題融入領域課程之教學示例 1 件及非正式課程活動模組 1 件。
- (六)辦理行政人員與各領域教師生命教育議題專業增能課程或教學示例分享活動。

109-110 年度聚焦生命教育議題內涵理解與深耕校園主題

111 年度之後可逐步規劃各學科領域融入教學之研習或主題課程

- (七)辦理學生或家長生命教育創意活動(系統性規劃課程)

二、經費與社群研討需求：

縣市中心學校年度計畫中除編列上述任務與相關增能、研發之經費外，社群教師於縣市內共備研討或支援成果分享等時間，及推選 1-2 名社群教師參與 LEPDC 培訓或相關會議之課務安排，請由社群教師所屬學校給予公差假，並請縣市政府、中心學校協助發文，以提供社群教師共同研討時間。

社群教師參與社群研討共備，或推選之 1-2 名社群教師參與 LEPDC 培訓等相關差旅費，也請編列於「各縣市政府友善校園學輔工作-生命教育年度計畫」相關費用中，由該計畫經費中支應。

三、年度計畫撰寫格式：

_____縣(市)「友善校園」學生事務與輔導工作 生命教育中心學校_____年度計畫

壹、計畫依據

- 一、中華民國107年8月23日臺教學(二)字第1070141612 號函「教育部生命教育中程計畫」(107-110 學年度)。
- 二、中華民國108年5月30日臺教國署學字第1080059013A號函示新增任務，調整各縣市政府生命教育資源中心學校工作項目。
- 三、教育部國民及學前教育署_____年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。
- 四、_____縣(市)_____年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、委辦單位：_____縣(市)政府
- 三、執行單位：(請撰寫中心學校全銜)
- 四、協辦單位：(請撰寫協辦學校或夥伴學校全銜)

參、前一年生命教育推廣情形 (請摘要說明)

【撰寫說明】請參考附件一

肆、_____年度工作目標

【撰寫說明】

- 1.年度工作目標請對應生命教育議題五大學習主題與實質內涵，並以課程化、系統化規劃，結合在地資源、因應學生需求並發展地區特色，提升縣市內各教育階段教師對生命教育內涵之理解與融入知能。
- 2.目標應敘明本年度工作歷程、教材成果及生命教育推廣方式、預期效益。
- 3.目標應敘明在本年度工作推動後，對縣市各校落實生命教育之助益。

伍、生命教育中心學校推動團隊

【撰寫說明】

中心學校推動團隊應含以下成員組成，並敘明縣市推動團隊工作會議之進行方式：

(一)諮詢委員：

- 1.邀請對十二年國教之生命教育議題內涵/素養導向課程設計有深入理解之專家學者或教師擔任諮詢委員。

2.LEPDC將安排各縣市培力委員提供諮詢，或相關專家學者資訊。

(二)中心學校推動團隊：

- 1.中心學校校內(跨處室)教師團隊。
- 2.本縣市跨校生命教育推動小組 (含夥伴學校)。

(三)教師學習社群：

- 1.中心學校或夥伴學校邀約縣內教師籌組生命教育學習社群(跨校、跨領域)，於年度工作中接受專業增能，協助研發本縣市生命教育議題融入教學或活動示例。
- 2.社群薦派教師：社群成立後應推薦1-2位教師，參與LEPDC所規劃之系統性培訓課程，並經初階、進階之培力認證後，協助中心學校規劃縣內教師社群共備與教材研發，以協助該縣市生命教育逐步推動與深化，並建置縣市生命教育師資人才庫。

一、○○縣市生命教育中心學校(學校全銜)諮詢委員名冊：(2-3人，也可自行增列)

| 姓名 | 服務單位 | 職稱 | 學科專長/主題 | 備註 |
|----|------|----|---------|----------|
| | ※全銜 | | | ※國教署培力委員 |
| | | | | |
| | | | | |

二、○○縣市生命教育中心學校(學校全銜) 推動團隊名冊：

| 推動團隊 | 單位/職稱 | 姓名 | 主要負責工作 |
|-----------------|-------|----|--------------|
| 中心學校校長 | 校長 | | |
| 主責教師 | | | |
| 校內跨處室團隊 | | | |
| | 可自行增列 | | |
| 跨校推動小組 或夥伴學校 | | | 若有夥伴學校請敘明其任務 |
| | | | |
| | 可自行增列 | | |

三、○○縣市生命教育中心學校(學校全銜) 跨校、跨領域教師學習社群：(可暫列)

| 姓名 | 教學年資 | 服務學校 | 主要工作任務 | 備註 |
|-------|------|------|---------|--------|
| | | ※全銜 | 教學示例研發等 | 預定薦派教師 |
| | | | | 預定薦派教師 |
| 可自行增列 | | | | 社群教師 |

陸、年度工作任務：

請列述各項工作任務具體內容，必要時以附件實施計畫呈現。

例如(附件三：○○縣市教師學習社群增能計畫)

一、組織跨校、跨領域生命教育教師學習社群

【撰寫說明、內容應包含以下】

- (一)辦理學校：若由夥伴學校主導，請敘明夥伴學校。
- (二)學習社群之邀請或組成方式。
- (三)學習社群之培訓或運作方式(哪些培訓課程？共備時間、次數？資源連結？類型規劃？)
- (四)學習社群之發展任務與目標？
- (五)學習社群如何協助縣市內各校發展生命教育議題融入教學與活動？

二、研發生命教育議題融入領域課程教學示例 1 件、非正式課程活動模組 1 件

【撰寫說明】

- (一)融入領域課程之教學示例請逐年以不同領域融入來設計規劃，可搭配不同領域之教師培力進行(可以在培力過程中安排教學實作)。教學示例研發不在數量多寡，目的是透過研發過程引導區內教師共同合作，理解生命教育議題融入教學之意義。
- (二)研發正式課程(議題融入)教學示例或非正式課程之活動模組，相關內涵可參考(第一章之肆 生命教育深耕校園策略)
- (三)各項活動模組或教學示例應聚焦生命教育核心素養，經縣內諮詢委員審核後，可辦理區域觀議課或縣市發表會；若此縣市研發成果欲提至全國嘉年華發表，應於六月前提交 LEPDC，經國教署委員審核通過，即可參與當年度全國發表並上傳國教署生命教育資訊網供全國參考。

三、教師與行政人員專業培力課程

【撰寫說明】

- (一)教師及行政人員專業培力，依其校內不同的推動任務，可以有不同層次之規畫主題。可與諮詢委員研議課程。以下主題可供參考：
 - 1.生命教育議題內涵與教學實務
 - 2.素養導向課程設計與教學
 - 3.生命教育校園文化之深耕
 - 4.觀議課實施(含非正式課程之實施觀摩)
 - 5.核心提問，引導討論與對話教學
 - 6.發展生命教育校本課程
- (二)講座師資與課程規畫相關資料，亦可與LEPDC團隊聯繫研討。
- (三)為協助自我傷害之初級預防課程，可與諮商輔導專業合作辦理以生命教育為本之自傷防治課程，內容可為人生意義與目的感、情緒與危機辨識、生命意義與生死議題等。

四、學生與家長生命教育多元活動

【撰寫說明】

- (一)提供學生因應需求、多元創意之生命教育活動。例如各種營隊、讀書會、成長團體、生命典範演講、服務學習、體驗活動等課程。
- (二)協助家長理解生命教育的意義，期許結合家長資源共同推動友善校園。例如讀書會、家長志工培訓、成長團體、親職與專業知能演講等。
- (三)以跨校、區域性辦理為原則，可逐步發展為各校彈性課程、微課程或為校本課程基礎。
- (四)上列工作任務所述之課程、活動，均請敘明預計方式/主題/講師，並列出具體的回饋評量機制(例如辦理一場親職讀書會，如何讓家長了解學校推動生命教育之內涵與動機？活動若委託非營利組織或民間資源辦理，如何經過校內審核機制？並評估其宣講內涵是否對應生命教育議題，如何能對學生的生命需求產生實質影響等？)
- (五)為協助自我傷害之初級預防課程，可與諮商輔導專業合作辦理以生命教育為本之自傷防治課程，內容可為人生意義與目的感、情緒與危機辨識、生命意義與生死議題等。

五、行政協作及其他交辦事項

【撰寫說明】

- (一)參與國教署聯席工作會報及相關會議。
- (二)自行召開縣市諮詢委員或推動小組工作會議，以落實執行年度工作計畫之方向。
- (三)建置教學資源庫或網站交流平台(本縣市相關平台、粉絲專頁等)。
- (四)配合生命教育議題推動需求，執行相關配套措施。
- (五)參加國教署生命教育成果嘉年華發表會觀摩交流(LEPDC承辦)。

柒、預期效益(含具體任務產出與推廣方式)

【撰寫說明】

請根據年度工作目標撰寫具體產出成果及推廣方式。並說明中心學校上述專業增能、多元活動等各項工作執行，對於縣市教師在生命教育議題融入知能上的實質影響。

捌、經費規劃：

【撰寫說明】

經費編列原則請依據國教署補助地方政府辦理友善校園學生事務輔導工作年度工作計畫經費編列及支用原則。

玖、差假與獎勵：

(一)公假與課務排代：

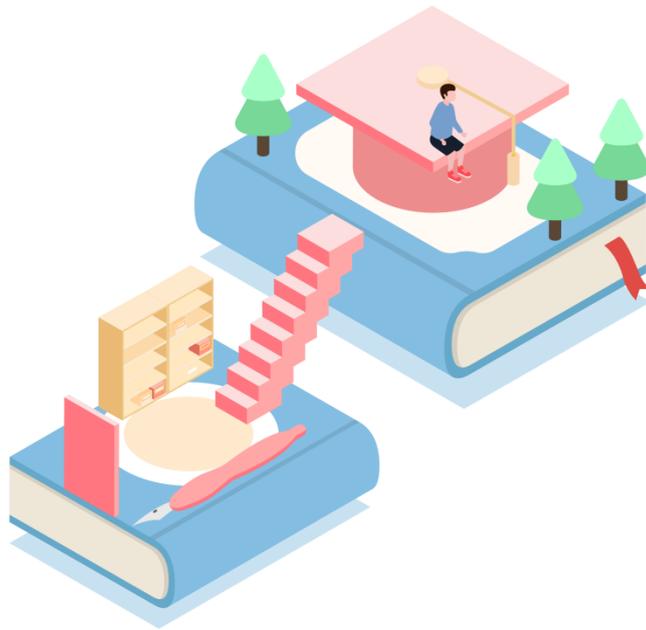
- 1.區域內教師參加推動團隊成員工作會議、議題融入成果嘉年華發表，或社群教師於區域內共備培訓等，請所屬單位依規給予公(差)假登記。
- 2.«生命教育中心學校»之推動團隊會議、縣市社群教師之共備培訓，請盡量安排共同不

- 排課時間，若需課務排代費用，請於縣市中心學校年度經費編列中編列相關費用。
- 3.各區社群推薦之 1-2 位教師參與 LEPDC 培訓之差旅費，請於縣市中心學校年度經費編列中編列與支應。

(二)獎勵：

- 1.辦理本項計畫績優人員，請依各縣市教育專業人員獎勵標準表規定，報請主管機關予以敘獎。
- 2.社群教師與 LEPDC 種子所研發之教材與教學示例若得以公開，可提供明確鼓勵機制，鼓勵團隊勇於承擔之精神。

拾、本計畫由○○縣市政府陳教育部國民及學前教育署，奉核後實施。



附件一：前一年生命教育推動實況盤整(請簡要說明，以為訂立年度計畫之參考)

※請臚列中心學校近一年之生命教育發展活動或課程

(例如生命教育中心學校推動團隊組成與運作模式？

跨校、跨領域生命教育教師學習社群之運作？

縣市教師與行政人員增能課程已辦理主題與形式？

教學示例或相關教材的發展主題與推廣方式？

學生與家長活動的辦理形式與主題？

上述活動或課程的檢核與評估機制如何建立？

這一年實施下來對於生命教育的理解與課程融入有哪些效益或缺失？

民間資源的協助與效益？有否檢核機制？亮點與困境？)

| 執行事項 | 現況運作與實施方式 | 資源與經費 |
|--------------------------------|----------------------------------|-------|
| ☞生命教育中心學校推動團隊 | | |
| ☞跨校、跨領域生命教育學習社群 | | |
| ☞研發生命教育議題融入領域課程之教學示例或非正式課程活動模組 | 請說明主題、如何發展、遭遇困境及目前推廣方式 | |
| ☞教師與行政人員專業培力課程 | 請說明具體實施方式與效益 (一)教師 (二)行政人員 | |
| ☞學生與家長生命教育多元活動 | 請說明具體實施方式與效益 (一)學生 (二)家長 | |
| ☞其他 | | |

附件二：生命教育中心學校_____年度計畫經費概算表

經費編列原則請依據「國教署補助地方政府辦理友善校園學生事務輔導工作」年度工作計畫經費編列及支用原則

(以下格式僅供參考)

附件三：○○縣市 生命教育共備學習社群增能計畫

一、依據

- (一) 中華民國107年8月23日臺教學(二)字第1070141612 號函「教育部生命教育中程計畫」(107-110 學年度)。
- (二) 中華民國108年5月30日臺教國署學字第1080059013A號函示新增任務，調整各縣市政府生命教育資源中心學校工作項目。
- (三) _____縣市生命教育中心學校_____年度計畫。

二、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：○○縣市生命教育中心學校-(學校全銜)
- (三) 協辦單位：(學校全銜)

三、社群目標

(請具體說明社群組織方向與目標)

四、社群組成方式

(請具體說明社群招募方式與對象成員、分工等)

備註：期初應推派[社群教師]1-2 位參加國教署 LEPDC 之培力

五、社群培力或共備方式

(課程應聚焦於生命教育議題五大學習主題之理解、融入課程或活動之設計、素養導向教學實務、觀議課或活動觀摩等。若有交流參訪課程應敘明具體內容、對應目標並撰寫相關回饋)

六、具體成果產出(教學或活動示例主題、形式)與推廣方式

(說明：成果或教學示例可聚焦於：

1. 正式課程模組設計：

- (1) 生命教育議題融入教學+觀議課
- (2) 生命教育校本課程或特色課程之規劃。

2. 非正式課程：(1) 導師班級經營(2) 節慶儀典規劃(3) 體驗活動課程。

3. 潛在課程：(1) 校園環境規劃(2) 班級佈置規劃(3) 校規建置方式等。)

七、社群成員獎勵機制

(說明：

- 1.各縣市所研發之教學示例或活動模組經由 LEPDC 培力委員專業審核、暨國教署核定通過後，可於年度成果嘉年華發表，並上傳國教署生命教育資訊網，以成為各縣市、各領域教師授課之參考典範。
- 2.研發教師亦可受邀於國教署 LEPDC 所辦理之廣播站或全國性研習中分享課程。
- 3.辦理本項計畫績優人員或教案研發之社群教師，請依各縣市教育專業人員獎勵標準表規定，報請主管機關予以敘獎。)

八、經費預估

九、計畫核定宣告

備註說明：

「各縣市生命教育中心學校」推動團隊每年應推薦縣市社群教師 1-2 名，接受國教署 LEPDC 之專業培力：

- 1.對象：各縣市推薦 1-2 名教師，於四月提出名單參與培力。
- 2.培力：完成初階與進階培力後可取得 LEPDC 研習證書，協助縣市社群發展與推廣。
 - (1)初階：認識生命教育議題學習主題與實質內涵、素養導向教學設計、教案實作。為期一年，逐月辦理。
 - (2)進階：宣講生命教育議題內涵、研發議題融入課程、觀議課與教學研討。寒假期間以 2 天工作坊辦理。
(認證：進階教師可優先參與國教署 LEPDC 之核心講師認證機制。)

3.課務與經費：

接受 LEPDC 培力之社群教師，課務由該教師所屬學校給予公(差)假，差旅費於縣市 中心學校年度經費編列與支應。



(以下格式僅供參考)

附件四：○○縣(市)行政人員/教師生命教育議題增能或教學實務研習計畫

一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校生命教育實施計畫
- (二)○○縣市109年度友善校園計畫。
- (三)○○縣市生命教育中心學校109年度計畫。

二、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：○○縣市生命教育中心學校-學校全銜

三、目標

- (一)應具體說明生命教育議題增能或教學實務活動目標。
- (二)應逐年推廣至各學科領域教師。

四、實施方式

- (一)請敘明預計方式/主題/講師(以了解課綱中生命教育議題內涵、並能有素養導向教學設計之專業知能為主)。
- (二)增能或研習內容：以生命教育議題五大主題(哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養)為主軸，主題可為認識生命教育議題、如何凝聚行政共識推動生命教育、如何提升教師之教學熱情、班級經營等)。
- (三)增能或研習方式：可創意多元，例如講授、實作、觀議課，參訪觀摩其他區域生命教育校本或融入課程推動、實務與多元課程研發等活動。
- (四)辦理地點：以縣市區域教師交通方便，可達大多數人參與為宜。
- (五)活動若委託非營利組織或民間資源辦理，請評估其組織性質與宣講內涵應能對應課綱之生命教育議題為主。
- (六)為協助自我傷害之初級預防課程，可與諮商輔導專業合作辦理以生命教育為本之自傷防治課程，內容可為人生意義與目的感、情緒與危機辨識、挫折與復原、生命意義與生死議題等。LEPDC也針對此些議題做課程模組研發，可與LEPDC培力委員討論。

五、課程表

六、全教網報名方式

七、參與增能課程之教師以公差假鼓勵參與。

八、計畫核定宣告。

(以下格式僅供參考)

附件五、○○縣(市)學生或家長生命教育多元課程/活動計畫

一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校生命教育實施計畫。
- (二)○○縣市109年度友善校園計畫。
- (三)○○縣市生命教育中心學校109年度計畫。

二、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：○○縣市生命教育中心學校-學校全銜
- (三)協辦單位：一起合作的學校或單位

三、目標

- (一)應具體說明本活動/課程實施之後，對於學生與家長的助益或正向力量。
- (二)應逐年引導各學校能自辦此類生命教育活動，並系統化、深化其活動內涵。

四、實施方式

- (一)提供學生對應生命教育議題之非正式課程與活動。例如思辨營隊、讀書會、成長團體、生命典範演講、服務學習、體驗活動等課程。
- (二)協助家長理解生命教育對於學生的意義，期許結合家長資源共同推動友善校園。例如讀書會、家長志工培訓、成長團體、親職與專業知能演講等。
- (三)以跨校、區域性辦理為主，可逐步發展為各校之彈性課程、微課程或為校本課程之基礎。
- (四)以上工作任務所述之課程或活動均請敘明預計方式/主題/講師，並列出具體的回饋評量機制。
- (五)活動若委託非營利組織或民間資源辦理，請評估其組織性質與宣講內涵應能對應生命教育五大核心素養為主。
- (六)為協助自我傷害之初級預防課程，可與諮商輔導專業合作辦理以生命教育為本之自傷防治課程，內容可為人生意義與目的感、情緒與危機辨識、挫折與復原、生命意義與生死議題等。LEPDC也針對此些議題做課程模組研發，可與LEPDC培力委員討論。

五、課程表

六、學生/家長報名方式

七、計畫核定宣告。

肆、地方政府友善校園學生事務與輔導工作執行量暨經費一覽表

(110 年度、109.09 修)

| 工作項目 | 執行事項 | 審查原則/補助項目與經費額度 | 審查結果 |
|-----------------|----------|---|--|
| 二、友善校園學生事務與輔導工作 | (二) 生命教育 | <p>1.縣市生命教育中心學校</p> <p>(1)審查原則：</p> <p>A.參與國教署召開與地方政府推動生命教育之聯繫協調會報，以凝聚共識。</p> <p>B.提供生命教育中心學校年度計畫。</p> <p>a.中心學校推動之年度計畫，均應對應十二年國教課綱之生命教育議題五大學習主題(哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養)，並結合課綱之課程架構，讓活動課程化、系統化，深化回饋反思機制。</p> <p>b.提供年度工作期程，詳述如何提升區域內學校對生命教育內涵之理解、協助縣內各校將生命教育議題融入課程、以及各項教學資源服務等。</p> <p>c.預期目標應具體可操作，應敘明推動生命教育議題融入課程或深化活動效益之明確做法，並具體敘明教學示例(或活動模組)之產出方式。</p> <p>C.建置生命教育中心學校推動團隊(詳列成員、運作方式與任務職掌)。</p> <p>推動團隊應包含以下組成：</p> <p>a.中心學校校內(跨處室)教師團隊：本團隊需以將生命教育議題融入校園課程為目標，故應有跨處室、跨領域之校內成員加入(勿集中於行政人員或單一處室)。</p> <p>b.跨校生命教育推動小組：以中心學校校內團隊為基礎，加入夥伴學校推動之行政人員、教師等成員，組成縣市</p> | <p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/> 聯繫會報相關會議出席率。</p> <p><input type="checkbox"/> 與國教署生命教育專業發展中心聯繫、區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。</p> <p>備全生命教育中心學校年度計畫，實施方式須具體，明確對應生命教育議題。(具備下列要件者畫記<input checked="" type="checkbox"/>，未具備者畫記<input type="checkbox"/>)，且：</p> <p><input type="checkbox"/> 國小、國中至少各一校(或依各縣市彈性決議，亦可整合)。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供年度工作期程，詳述中心學校推動團隊成員與運作方式及任務職掌(含中心學校校內跨處室行政團隊+跨校推動小組+跨校教師學習社群之推動策略與運作方式)。</p> <p><input type="checkbox"/> 預期目標具體可操作，敘明推動生命教育議題融入課程或深化活動效益之明確做法，並具體敘明教學示例產出與推廣方式。(含正式課程、非正式課程或潛在課程等活動與教學示例)</p> <p><input type="checkbox"/> 辦理縣市成果發表會或配合全國「生命教育教學資源成果嘉年華」發表教學資源。</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。</p> |

| 工作項目 | 執行事項 | 審查原則/補助項目與經費額度 | 審查結果 |
|------|--|--|---|
| | | <p>跨校生命教育推動小組，定期研商縣市推動狀況。</p> <p>D.產出年度教學示例（或活動模組），並敘明縣市推廣方式。</p> <p>E.縣市成果發表會：辦理縣市成果發表會或配合全國「生命教育教學資源成果嘉年華」發表，以利推廣。</p> <p>(2)補助工作項目與經費上限： 每校最高補助 8 萬元。</p> | <p><input type="checkbox"/>不同意補助： 理由：_____。</p> |
| | <p>2.組織培力 縣市教師 學習社群、研發 教學示例</p> | <p>(1)審查原則：</p> <p>A.提供縣市教師學習社群計畫： 請詳列社群成員名單、具體運作方式與年度成果產出與推廣形式等。</p> <p>B.縣市社群薦派 1-2 位教師參與國教署專業培力課程。</p> <p>C.研發生命教育教學示例(或活動模組)1-2 件。 依據地區特色，由教師社群研發對應生命教育議題之教學示例(或活動模組)1-2 件。(例如各領域議題融入、導師班級經營活動、晨光時間、體驗活動等教學示例)。</p> <p>D.本年度成果(含正式課程、非正式課程及潛在課程等教學示例與相關成果)。 經國教署生命教育專業發展中心評估對應生命教育議題之適切性，可錄取至全國成果嘉年華發表會分享。</p> <p>(2)補助工作項目與經費上限： 區域社群發展最高補助 6 萬元。</p> | <p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>招募並組織縣市跨校跨領域之生命教育學習社群。</p> <p><input type="checkbox"/>社群中推派 1-2 位教師，參與國教署生命教育專業發展中心辦理培力課程¹，以發展各縣市人才庫(詳列社群教師招募、運作培力與成果任務產出形式)。</p> <p><input type="checkbox"/>備全縣市教師社群生命教育增能計畫，內容含招募與運作機制，主題應聚焦於生命教育議題五大學習主題之理解、融入課程之素養導向教案設計與教學實務等。</p> <p><input type="checkbox"/>開發與蒐集生命教育議題融入之正式課程、非正式課程、潛在課程與在地特色教學示例或活動模組。請聚焦以下所列：</p> <p>1.正式課程：議題融入不同學科領域課程。</p> <p>2.非正式課程：(1)導師班級經營(2)節慶儀典規劃(3)體驗活動課程。</p> |

2 培力含初階與進階，培力內容以生命教育專業知能與議題融入課程研發及觀議課與教學研討等方向。

| 工作項目 | 執行事項 | 審查原則/補助項目與經費額度 | 審查結果 |
|------|---------------------------------------|--|---|
| | | | <p>3.潛在課程：(1)校園環境規劃(2)校規建置方式等。</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助： 理由：_____。</p> |
| | <p>3.辦理行政人員與教師生命教育議題專業培力課程</p> | <p>(1)審查原則：</p> <p>A.結合生命教育議題之五大學習主題，辦理行政人員與教師相關課程。 (例如：認識生命教育議題、如何凝聚行政共識推動生命教育、如何提升教師之教學熱情、參訪觀摩其他區域生命教育校本課程推動等)。</p> <p>B.結合生命教育議題之五大學習主題，辦理各領域教師專業增能、素養導向教學實務與多元課程研發、生命教育校本課程觀摩、觀議課等活動。</p> <p>C.深化學校第一線人員(導師及行政人員)危機辨識與初級預防教育課程。以提升思辨學生價值觀與生命意義的相關知能。</p> <p>(2)補助經費上限： 每案最高補助 3 萬元。</p> | <p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>備全行政人員與教師生命教育議題增能或教學實務課程計畫。</p> <p><input type="checkbox"/>課程內容應以生命教育議題五大主題為主軸，增能或研習方式可創意多元。</p> <p><input type="checkbox"/>深化學校第一線人員(導師及行政人員)危機辨識與初級預防教育課程。</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助： 理由：_____。</p> |
| | <p>4.學生或家長生命教育多元活動</p> | <p>(1)審查原則：</p> <p>A.依據在地需求及特色，規劃區域性或單校性之學生及家長生命教育多元活動。</p> <p>B.生命教育議題內涵講座：請依十二年國教課綱之議題核心內涵辦理講座；或邀請生命教育專業發展中心所培力的種子教師，並辦理相關活動講座。</p> <p>C.生命教育活動：相關營隊、讀書會、成長團體、生命典範演講、服務學習、體驗活動等，以涵養學生知行合一的智慧與</p> | <p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>備全學生或家長生命教育多元活動計畫。</p> <p><input type="checkbox"/>各項學習活動，需重視普及化，紮根各級學校，提高學生與家長參與機會，加深理解活動意義與配套設計。</p> <p><input type="checkbox"/>各項學習活動，應有回饋、評量、檢核、改進的機制設計。</p> |

| 工作項目 | 執行事項 | 審查原則/補助項目與經費額度 | 審查結果 |
|------|------|--|---|
| | | <p>勇氣。</p> <p>D.家長生命教育增能活動：含生命教育議題與親職知能之連結演講、家長志工培訓、成長團體或讀書會等，可結合縣市家庭教育中心合作辦理。</p> <p>E.配合校園自我傷害三級預防宣導：依「三級預防架構」律定相關處理措施，配合執行初級預防宣導活動(或課程)，以培養學生探索生命意義的知能。</p> <p>(2)補助經費上限：</p> <p>A.跨校性活動： 每案最高補助 6 萬元。</p> <p>B.單校性活動： 每案最高補助 2 萬元。</p> | <p><input type="checkbox"/>活動若委託非營利組織或民間資源辦理，請評估其組織性質與宣講內涵應能對應課綱之生命教育議題為主。</p> <p><input type="checkbox"/>有關親職相關議題，可結合縣市家庭教育中心合作辦理。</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助： 理由：_____。</p> |



伍、縣市生命教育中心學校年度工作成果報告資料檢核表

| 項目 | 檢核內容(年度工作與自評) | 頁碼 | 自我檢核 | 審查委員覆核 | |
|----|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 一 | 縣市生命教育中心學校行政事項與統籌 | 生命教育中心學校年度計畫 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 中心學校推動之年度計畫(實際執行版)。 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 年度工作執行期程表(可以甘特圖方式填列各工作項目之執行進度)或以年度大事紀呈現。 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 二 | 組織培力縣市教師學習社群、研發教學示例 | 一、組織縣市教師學習社群 | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 薦派社群教師參與 LEPDC 之專業培力(成員名冊與薦派方式)。 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 社群運作之相關會議(會議紀錄、簽到表(附格式)(含:姓名、職稱、任教學校與教學領域)、影像紀錄(附格式))。 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 二、提供生命教育議題內涵、素養導向教學設計等專業培力課程 | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 社群共備或研習課程資料(課程計畫與內容、講座資料,講義簡報等) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 社群共備或研習課程紀錄表(附格式)(含:簽到表、影像紀錄、課程影音檔-若可供教師線上增能,應提供網址) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 三、研發生命教育教學示例或活動模組並於區域發表 | | | |
| 三 | 辦理行政人員與教師生命教育議題專業培力課程 | 一、提供行政人員生命教育議題內涵、深耕生命教育校園等研習課程 | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 研習資料(實施計畫與課程表、講座資料,講義簡報等資料) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 活動紀錄表(附格式)(含:簽到表、影像紀錄、研習影音檔-若可供教師線上增能,應提供網址) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 二、逐步辦理各領域教師生命教育專業增能、素養導向教學實務與活動觀摩、觀議課等活動 | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 歷次培力研習資料(實施計畫與課程表、講座,講義簡報等資料) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 活動紀錄表(附格式)(含:簽到表、影像紀錄、研習影音檔-若可供教師線上增能,應提供網址) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 四 | 辦理學生或家長生命教育多元活動 | 一、規劃跨校性或單校性之學生生命教育多元活動。 | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 實施計畫(活動計劃書與具體內容、講座與課程資料、活動報名表) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 活動紀錄(簽到表、影像紀錄) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 具體成果、活動效益:如相關回饋單、評量、檢核與反思機制設計 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 二、規劃跨校性或單校性之家長生命教育多元活動。 | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 實施計畫(活動計劃書與具體內容、講座與課程資料、活動報名表) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 活動紀錄(簽到表、影像紀錄) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 具體成果、活動效益:如相關回饋單、評量、檢核與反思機制設計 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | |
|----|----|--|--------------------------|--------------------------|
| 五 | 自評 | 一、請說明計畫實施後與當初所申請計畫預期效益符合情形。(若不完全符合，也請說明困境、原因及後續規劃方向) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 二、請說明計畫執行後對區域內學校生命教育推動之實質影響。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 三、請提出中心學校或區域內最值得推廣分享成果。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 備註 | | <p>一、本表各檢核項目為共通性規範，其他特殊情形者，請於適當項目之「自我檢核」欄詳加描述，以利審查。</p> <p>二、110 年度之後的成果繳交資料將需要彙整參與生命教育研習、社群培訓之教師量化資料，可於計畫執行過程預作準備：(可統整研習<u>簽到表</u>資料)</p> <p>(一)該年度本縣市參與社群之教師培訓人數與教學領域</p> <p>(二)該年度本縣市高中/國中/國小教師參與生命教育議題相關研習之人數與教學領域分布</p> | | |

填表人：_____ 單位主管：_____ 日期：_____



陸、縣市生命教育中心學校年度活動簽到表及影像紀錄參考格式

參考格式

_____年度「友善校園」學生事務與輔導工作 (縣市)生命教育中心學校年度計畫成果報告_簽到表

一、活動名稱：

二、活動日期：

三、活動地點：

| 序 | 姓名 | 職稱 | 任教學校 | 教學領域 | 備註 |
|----|----|----|------|---|----|
| 1 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 2 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 3 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 4 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 5 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 6 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 7 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 8 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 9 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 10 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 11 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |
| 12 | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | |

★與會人數之教學領域統計：

語文：_____人，數學：_____人，社會：_____人，自然科學：_____人

藝術：_____人，科技：_____人，健康與體育：_____人，綜合活動：_____人

共計_____人

參考格式

____年度「友善校園」學生事務與輔導工作
 (縣市)生命教育中心學校年度計畫成果報告_影像紀錄

| 教師社群／增能培力／學生或家長活動 | | | |
|-------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | | | |
| 109/06/01(一) PM13:00~16:00 | 圖說： | 106/06/01(一) PM12:00~14:00 | 圖說： |
| | | | |
| 109/07/14(二) PM13:00~17:00 | 圖說： | 109/07/14(二) PM13:00~17:00 | 圖說： |
| | | | |
| 109/04/10(二) PM12:00~14:00 | 圖說： | 109/04/10(二) PM12:00~14:00 | 圖說： |

第三章 教師學習社群

隨著世代的變遷，早期師培系統對教師所建構的專業知能已難應付課程的改革，考量持續性以及整體效益，教師專業學習社群的成立有其迫切性；且教師在生命教育的落實與深化上是很重要的一環，新、舊領域課綱與多元議題在課程轉化的過程中，衍生出教師在專業增能以及教學資源上的需求，若缺乏及時回應，教育的發展和推動都可能陷入瓶頸，因此教師共備與學習社群的需求刻不容緩。

壹、「生命教育」教師學習社群之意義

「學習社群」是一群志同道合的教育夥伴，基於對專業的共同信念、願景或目標，為提升學生的最大福祉或專業效能；透過協同探究與互相學習激勵，來精進本身的專業素養與教學品質，學校各領域、專業均可以自發性組成。這樣的學習社群有其意義與特殊性，並不是單純為了個人興趣，而是有一種共同的理想與使命感而建置。

「生命教育」教師學習社群也在上述的目標下應運而生。108 學年度十二年國民基本教育課程綱要正式實施，鑑於本課綱中蘊涵比以往更豐富的生命教育元素，包括哲學思考、人學探索、價值思辨、終極關懷及靈性修養五大學習主題，為因應此變革，使十二年國教總綱核心素養得以在生命教育議題的融入中具體實踐；同時透過校園文化之翻轉，引導學生之生命主體在優質的校園環境中適性開展，此乃國教署與地方政府共同合作，落實友善校園生命教育之推動，至為重要之務。

然過去友善校園學輔工作-生命教育之推動往往集中於輔導室，特別是組長或主任一職，龐大的縣市生命教育中心業務，使得輔導室疲於奔命，也造成一種迷思：生命教育只是一個輔導室業務！包山包海的研習與活動，讓孩子們的生命課題無法被完全關照，教師間也缺乏支援與協助。為破除此迷思，也盼望師生都能聚焦於生命教育核心素養之落實，國教署希望除透過普通型高中必修課程、技術型高中選修課程之生命教育課程實施外；高級中等學校以下各教育階段也能透過縣市中心學校建置「生命教育跨校、跨領域之教師學習社群」，將 19 項議題之一的生命教育議題融入各學習領域，透過正式課程、非正式課程與潛在課程之教材與活動示例之發展，讓哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養五個核心素養能普及於各領域之教學，同時深化教師之生命素養與授課內涵。此項工作須由各縣市生命教育中心學校(以下簡稱中心學校)以系統化建置教師社群協助各區域學校落實推動，以促進核心素養之陶成與校園文化之建構。

貳、「生命教育」教師學習社群之功能

生命教育專業發展中心(LEPDC)希望協助各縣市建置「生命教育」教師學習社群，以達到幾項功能：

(一)深化教師生命素養並激發反思：

我們為什麼成為一個老師？當我們走進校園，能不能意識到自己身為教師的使命感？

當我遇到教學的瓶頸，是不是能反思教育的初衷？我如何處理自己的生命課題？我看到孩子是一個「人」？還是先看到「問題」？

「生命教育」不只是一門知識學科，在核心內涵的理解上需要有很多對自我生命的反思與討論，就像上述所列的諸多問題！在融入生命課題的歷程中也會有一些困惑與挫折，需要創意與支援，透過專業學習社群的成立，教師互相勉勵打氣，不僅增進彼此情誼，且形成集體智慧，減少教師間的孤立與隔閡，也可激發出個人的反思與成長。

透過這樣的互相反省，形成一種教與學的友善氛圍，進一步影響校園的文化。

(二)精進教師素養教學與評量知能

教師雖然在師培過程中都受過專業科目的增能，但是跳脫專業知識外，對素養、真實情境議題、跨科整合與融入卻是陌生的，有時無法綜整各項學習主題來設計活動，大多憑藉著多年累積的經驗和素材來拼湊，因此社群應以協助教師理解並內化生命教育核心素養內涵為首，其次提升素養導向教學知能和評量設計為要。

(三)練習提問與引導思考之教學策略

隨著時代演進，單向講授的課程已無法涵蓋整個教學和學習，因此教師的角色要從「主導者」變成「引導者」，課程的設計也要從單純的知識灌輸，加入讓學生彼此討論、分享和反思的成分，也應提供學生可以應用的情境和機會。特別是生命教育內涵著重於靈性覺察與價值思辨，更需要涵養教師提問與引導思考之教學策略，才能更深入了解學生、引導其思考生命的價值與意義。

(四)協同合作並聚焦學習

「教師學習社群」的基本結構，是組成具有共同目的的合作團隊。然而，合作本身不是目的，教學示例也不是唯一目的，合作的目的才是重點。透過共同合作發展教學示例，我們可以專注在學生的生命學習，共同關心的課題為：

- (1)我們期望學生理解那些生命的課題、如何因應？
- (2)我們如何知道學生已經理解生命的功課與因應方式？
- (3)如果學生還沒有理解，我們該如何處理？
- (4)如果學生早已理解，我們又該如何處理？

至於協同合作可以有哪些方式，包括：共同學習與探究、同儕與專業對話、主題共讀會、教學實務分享、教學觀察與回饋等，都是很好的合作與共備模式。

生命課題的思考並非一蹴可幾、也不是輔導或綜合活動領域可竟全功，所以社群非常需要跨領域、也需要外部專業意見的支持。因此，邀請外部專家學者帶領社群發展，以參與討論的模式取代單向演講的模式，讓老師透過參與和反思的過程，內化於老師個人的教育哲思，更能落實生命教育的融入教學。

總而言之，「生命教育教師學習社群」是以關注學生學習與生命反思為主體，採同儕合作方式，結合集體智慧與力量，透過具體的課程與行動方案，我們可以共同為提升學生的生命素養而努力。

第四章 素養導向教學設計與融入參考示例

壹、素養導向教學與設計

「素養」是什麼？我們嘗試以「做菜」為例來說明素養。

如果我們想做一道「開陽白菜」與家人朋友分享：看得懂食譜，知道準備哪些食材，如何烹調，光有這些「知識」就可以把菜做好嗎？

我們得知道「開陽」指的是蝦米而不是蝦仁，看得懂「T」指的是量匙的單位等等。但做菜不能光在嘴巴說說，我們得去實作，這就需要一些實際的能力了。我們得到市場選購食材，得知道去何處採買「蝦米」乾貨、選購時先聞一下蝦米沒有刺鼻的味道，不會將高麗菜誤以為是大白菜、烹調時，蝦米需要先泡水，大白菜是切塊而非切絲等等，**這些都是需要學習的能力(技能)**。

擁有這些知識，也擁有做菜的能力，我們總可以做開陽白菜了吧？但你在做菜的過程中會想些什麼呢？為什麼要做這道菜呢？會不會想著可以將做好的菜分享給家人好友品嚐呢？

如果只有高超的烹調專業、技術，或是光照著食譜有樣學樣，但是卻覺得做菜很痛苦、很勉強，就算做出好吃的「開陽白菜」，也沒有辦法讓共同聚餐的人都有幸福的感覺。而所謂素養，就是希望學生在學校中學到的不只是知識，而是能在生活中將知識、技能與情意、態度融合起來，十二年國教的基本理念就是希望透過這樣素養導向的學習，能提升學生的實際應用於生活的涵養，而不只是學到單一的知識或技能。

也就是說從知道怎麼做、到有能力這麼做，到做這件事的歷程中所擁有的態度、感受、動機等，這整個歷程其實都很重要。就像烹調後將菜餚與家人分享品嚐，家人也感受到溫暖，自己也感受到喜悅，像這樣把知識、技能與情意態度整合學習，且能運用在真實的生活情境當中，這就是「素養」的展現。

如果，今天學生要烹調給家中的祖父母享用，會考量到祖父母的牙齒不好，只能食用較為軟爛的食物，學生能應用食物製備原理的先備知識，計算食材烹調時間，使菜餚軟硬度及大小更適合祖父母咀嚼，此道專為祖父母所烹調的「開陽白菜」，更能呈現學生對於長輩的用心與愛心，以及解決問題的能力，這就是「進階素養」的呈現。若學生能依照祖父母的喜好，創作菜餚，以符合長輩飲食上的需求。那麼，學生將進入「高階素養」。

「素養」扣連我國十二年國教課綱，是一個最重要的概念。以生命教育學習主題之一：哲學思考為例，認識思考的規則、偏見與謬誤等屬於「知識」；練習辨認事實或思辨價值等是「方法與技能」的培養；然而若是學生只學會邏輯知識、善於推論、卻只想著攻擊對方，一副咄咄逼人、毫無反省修正的態度，像這樣只是學了知識的皮毛；相反地，一個學會正確思考方法的學生，對於真理智慧有一種渴求辯證的勇氣、同時也具有反思與覺察的態度、可以在生活中覺察自己的盲點、也願意聆聽、理解不同的觀點或立場，並調整修正自己的想法、謙遜理性的與人溝通，這才是一種知情意行的整合實踐，也是思考素養的真正意義。

貳、生命教育融入正式課程參考示例

(本教案為 108 年基隆市立明德國中參與 LEPO 先導計畫之亮點方案研發教案)

生命教育議題融入 綜合活動 領域課程教學示例

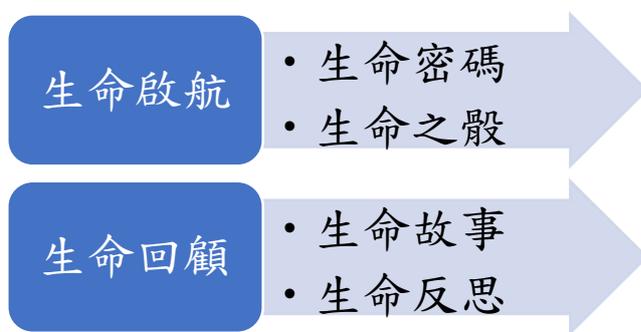
「生命之旅」

一、內容說明

(一)設計理念：

國中階段的青少年，是身心變化最迅速的時期，在自我追尋的過程中，常有矛盾與不安之現象。本單元希望藉由生命之般的體驗活動，能感知並體會生老病死與人生無常之生命歷程，進而探索人生的目的、價值與意義，使其能以正面積極的態度看待生命並珍惜生命。

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

| | | | | |
|-------|--------------------|--|------------|------------------------------|
| 領域/科目 | <u>綜合活動</u> 領域/輔導科 | | 設計者 | 基隆市立明德國中陳建誌老師 國立基隆女中翁育玲老師 |
| 實施年級 | ■ 第四學習階段(八年級) | 教學節數 | 90 分鐘(2 節) | |
| 實施類別 | ■ 單一領域融入 | 實施時間 | ■ 領域/科目 | |
| 單元名稱 | 生命之旅 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | 面向：A 自主行動 項目：A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | |
| | 領域核心素養具體內涵 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | |

| | | | |
|---|------|---|----------------------------|
| 綜合活動 | 主題軸 | 1.自我與生涯發展 | |
| | 主題項目 | b. 自主學習與管理 d. 尊重與珍惜生命 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | |
| | 學習內容 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | |
| 生命教育議題融入 | 學習主題 | 終極關懷 | |
| | 實質內涵 | 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | |
| 教材來源 | | 參考康軒版第2單元「美麗人生」中活動2「生命旅程」 | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機、生命之骰地圖、骰子、生命故事學習單 | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生命歷程的變化，思考各階段的發展任務。(第一節) 2. 面對境遇中的各種轉折，提出具體因應的方法。(第一節) 3. 回顧小組的生命故事，體會生命故事中的意義與價值。(第二節) 4. 反思生命歷程各種生老病死的變化對自己的影響，覺察生命的意義。(第二節) | | | |
| 學習活動設計 | | | |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | | 時間 | 學習評量 |
| <p>活動一：生命啟航</p> <p>一、生命密碼</p> <p>(一)呈現 280 天、4.7 人、282 秒、1.86 人及 80.67 歲等數字，請學生猜想這些數字與生命之關係為何？</p> <p>(二)學生自由發表聯想。</p> <p>(三)揭曉答案，答對的組別加分。(附錄一)</p> <p>280(天)：人類胎兒孕育時間(懷孕週期)。</p> <p>4.7(人)：全世界每一秒鐘有 4.7 位嬰兒誕生。</p> <p>282(秒)：臺灣每 282 秒就有一人罹患癌症。</p> <p>1.86(人)：全世界每一秒鐘有 1.86 人死亡。</p> <p>80.67(歲)：臺灣人口平均壽命。</p> <p>(四)請學生分享對於這些數字所代表意涵之感想。</p> <p>(五)小結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一個「生命」的孕育，是那樣的不容易與可貴，但也那樣的脆弱與無常。 2.我們要怎麼走這一趟人生旅程？希望過一個怎樣 | | 10 分鐘 | 口語評量：能說出自己對於生命密碼中數字與生命的連結。 |

| | | |
|---|--------------|--|
| <p>的人生呢？</p> <p>3.透過「生命之骰」活動，了解生命的歷程，體會生命的有限與可貴。</p> <p>二、生命之骰</p> <p>(一)引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生命發展歷程可分為哪幾個階段？ 2.生命歷程中各階段的發展任務是什麼？ 3.請用一個「詞」或「物」來表達對於生命圖像的聯想與感受。 <p>(二)說明活動進行方式(附錄二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組以抽籤的方式決定生命之骰活動的起始狀態。 2.各組輪流擲骰，以擲出的骰子數字決定前進的格數，並回答該格的問題。 3.走到「境遇」時，可抽取一張卡片，依卡片內容情境執行其任務，並將所遭遇的生命事件記錄在「生命故事」學習單中。 4.當所有組別都遭遇死亡事件的時候，活動即結束。 <p>(三)學生實作生命之骰(各階段與境遇提問題目詳見附錄二)，過程中教師可以依據情境引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.抽到不同「出生狀態」時，你有什麼感覺與想法？ (對於「命定」的看法) 2.翻閱「境遇」卡片時，你的心情如何？關於「境遇」卡中的情境你是如何面對及因應？ 3.當別組遭遇「死亡」事件，而自己小組可以繼續進行活動時，你的想法是什麼？ 4.面對死亡，你的感受是什麼？會想要說些什麼或做些什麼？ <p>(四)小結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動中，可以感受到從出生到死亡，每一組的生命歷程並不相同，正如我們每個人的生命歷程一樣。 2.生命中的無常難以預測，我們要去思考的是：如何在有限的生命中活出無限的價值？以及去了解「人生只有一次，無法重來」的意義。 3.透過各組「生命故事」的分享，來反思生命意義。 | <p>35 分鐘</p> | <p>口語評量：能說出生命歷程及各階段的發展任務。</p> <p>實作評量：能回應並紀錄生命歷程中可能遇到的各種轉折及因應方法。</p> |
|---|--------------|--|

| | | |
|---|-------|---|
| <p>活動二：生命回顧</p> <p>一、生命故事</p> <p>(一)各組分享自己小組所經歷的一生。分享内容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可依照該組所走的順序，以說故事的方式分享。 2.表達自己對於各階段生命歷程的感受與想法。 3.說明生命歷程中各階段故事所賦予生命的意義與價值。 <p>(二)小組票選最吸引人的生命故事，並說明其原因。 (可以是最嚮往或覺得最有意義的)</p> | 20 分鐘 | 實作評量：能分享生命故事並反思其生命意義與價值。 |
| <p>二、生命反思</p> <p>(一)從各組生命故事的分享中，我有何發現？哪些與真實生活情境有相似之處？</p> <p>(二)對於哪一個生命歷程或生命境遇的印象最為深刻？為什麼？</p> <p>(三)人生中的生老病死與無常，對生命帶來哪些衝擊？這些衝擊讓我對生命的存在有哪些反思？</p> <p>(四)面對有限與未知的人生，我應該怎麼做才能展現出自我生命的意義與價值？</p> <p>(五)對於真實人生的自己，我想說些什麼？</p> | 20 分鐘 | 高層次紙筆評量：能反思生老病死的無常與有限性，覺察生命的意義並對於真實人生的自己想說的話。 |
| <p>三、結語</p> <p>(一)透過生命歷程的變化，讓我們看到不同階段的發展任務及生命轉折，感受過程中這些困境對生命所帶來的意義。</p> <p>(二)生命故事中，體會到人生的生老病死與無常，如何在有限的生命中開展出無限的可能，端賴自我生命意義的展現。</p> | 5 分鐘 | |

二、教學提醒(或省思)

(一)生命密碼

- 1.生命密碼中的數據，隨著教師所使用此教案的時間不同而有所變動，教師須上網查詢最新統計數字。
- 2.數字雖然有標準答案，但學生不一定講固定答案，也可以讓學生開放式的發表，產出問題意識。或是把答案都提供給學生，讓學生表達自己的想法與感受。
- 3.若擔心學生不易聯想，可改以「連連看」的方式，讓學生進行數字與生命關係之連結。

(二)生命之骰

- 1.生命歷程替代活動：可撥放各階段圖像引導學生思考，或是撥放「人的一生」短片，觀賞後再請學生自由回答看到什麼？有何感受？對於生命的想法及期待？
- 2.一開始，各組以抽籤的方式決定生命之骰活動的起始狀態，其實是要帶出每個人的出生是一種命定，我們無法決定出生時的狀況，但是，這一生要如何活？為何而活？是我們可以決定的。
- 3.各階段的提問與境遇內容，可視學校學生特性進行設計，以符合素養導向中貼近學生的生活情境。
- 4.生命之骰活動的進行，教師可視時間決定是半數組別遭遇死亡即暫停，或全數組別遭遇死亡才暫停。最好能全數組別較能感受到「死亡」對人的衝擊。
- 5.學生對於生命之骰活動的投入很踴躍，為了讓課程有延續性，若能二節連續完成效果更佳，若有困難，則在第二節課開始時，進行上一節課回顧，以引發學生學習動機。
- 6.生命之骰的地圖以全開海報紙製作，正面可黏貼透明膠帶以延長使用效能，各階段提問採彌封方式，先不讓學生看到題目，走到該階段才揭示。骰子的點數只有 1-3 點，以免很快就跳至下一個階段。
- 7.生命之骰教具實物

(三)生命故事

- 1.生命之骰活動前，須提醒小組推派同學進行記錄，最好能詳細記載。包含當時的感受、想法及如何因應。
- 2.可以用圖示或文字呈現自己的生命故事，最後用一段話簡述「我的一生」或是一種動物代表「我的一生」。



(四)生命反思

- 1.引導反思的題目，教師可觀察學生在生命之骰過程中，需要釐清的部分進行探討。
- 2.教師也可以將生命境遇中，同學認為最難的困境提出共同討論。

(五)延伸活動

- 每組利用兩週的時間，討論與挑選一位「珍愛生命人物」故事，蒐集相關資料於下次上課討論與分享。
- 1.珍愛生命人物可定義為「能活出最有意義與價值」、「熱愛生命」等人物，須包含珍愛生命人物的背景資料、生平事蹟、奮鬥歷程等。例如：力克·胡哲。
 - 2.可挑選目前所有課程中各科目相關人物，並說明其為何是最有意義與價值的人生。

3. 各階段提問

- (1) 出生：歡迎來到這世上，我對這一生有什麼期待？
- (2) 幼兒期：回憶一件幼稚園階段讓你印象最深刻的的事情，並說明其原因。
- (3) 兒童期：說出一件在國小時期影響自己生命的重要事件。
- (4) 青少年期：你會選擇普通高中或是高職呢？為什麼？
- (5) 成年期：如果你的好朋友生命只剩下六個月，你會想對他說或做什麼？
- (6) 壯年期：對你而言，對於幸福人生的想像是什麼？
- (7) 老年期：回首這一生，你希望別人記得你什麼？
- (8) 死亡：我們常說「此生無憾」，那怎麼樣才能稱做「此生無憾」？

4. 境遇情境

第2格「境遇」

- (1) 在公園玩溜滑梯不當，導致右手骨折，暫停一次。
- (2) 兩歲時罹患「肺炎」，經過治療後仍不治。
- (3) 開始上托兒所和同學玩得很開心，學習豐富。
- (4) 擁有充足睡眠與溫飽，長得頭好壯壯。
- (5) 最喜歡在運動場中的草皮踢足球，玩得好開心。

第5格「境遇」

- (1) 罹患白血病。但沒有向命運屈服，憑著堅強的意志力與病魔對抗，透過自己的力量對同樣罹患癌症的人伸出援手。
- (2) 均衡飲食，適度運動，身體健康，沒病沒痛。
- (3) 學習棋藝參加比賽，榮獲臺灣區比賽冠軍，請大家給予掌聲。
- (4) 夜裡電線走火，來不及逃生。
- (5) 感染流感，被迫在家中隔離，暫停一次。

第8格「境遇」

- (1) 戀愛結婚，組織甜蜜家庭。
- (2) 對自己不了解，隨便填選志願，導致高中職生活學無專才，畢業後找不到工作。
- (3) 積極參加校內外活動與社團，展現多才多藝。
- (4) 結交不良朋友，飆車吸毒，導致車禍意外喪生。
- (5) 大學畢業後，很開心找到一份心滿意足的工作。

第11格「境遇」

- (1) 認真打拚，工作與家庭兼顧，過著衣食無虞的生活。
- (2) 在自己擅長的工作領域中出類拔萃。
- (3) 回顧自己的一生，感到滿足無憾。
- (4) 遇到強烈颱風，土石流災變而死亡。
- (5) 罹患癌症，長期需至醫院接受治療，暫停一次。

5. 生命故事學習單(小組完成)

| 生命故事 | | |
|---------------------------------|-----|-----|
| 班級： | 組別： | 組員： |
| 生命之旅紀錄：請以圖示或文字紀錄該組所經歷的生命歷程及生命境遇 | | |
| ◇ 小組的一生(用一段話簡述或是一種動物代表) | | |

6. 生命反思學習單(個人完成)

| 生命反思 | | |
|--|-----|-----|
| 班級： | 座號： | 姓名： |
| ◇ 從各組生命故事的分享中，我有何發現？哪些與真實生活情境有相似之處？ | | |
| ◇ 對於哪一個生命歷程或生命境遇的印象最為深刻？為什麼？ | | |
| ◇ 人生中的生老病死與無常，對生命帶來哪些衝擊？這些衝擊讓我對生命的存在有 哪些反思？ | | |
| ◇ 面對有限與未知的人生，我應該怎麼做才能展現出自我生命的意義與價值？ | | |
| ◇ 對於真實人生的自己，我想說些什麼？ | | |

四、參考資料

(一)書籍

1. 吳秀碧(2006)。生命教育理論與教學方案。臺北市：心理出版社股份有限公司。
2. 李奧巴斯(1999)。一片葉子落下來。臺北市：經典傳訊文化股份有限公司。
3. 蘇絢慧(2003)。請容許我悲傷。臺北市：張老師文化事業股份有限公司。
4. 黃禎貞、林世華、葉國樑、曾治乾(2009)。提升孩子的生命意義感—死亡教育。融入國中健康課程之效果研究。課程與教學季刊 2009，12(3)，頁 79~106。
5. 林綺雲(2003)死亡教育與輔導—批判觀點。生死學研究創刊號，西元 2003 年 12 月，頁 77~92。

(二)網站

1. 教育部生命教育全球資訊網 <https://life.edu.tw/zhTW2/>
2. 財團法人董氏基金會 <https://www.jtf.org.tw/>
3. 伊甸社會福利基金會 <https://www.eden.org.tw/>
4. 生命戰士：力克文章故事&影片部落格
<http://blog.udn.com/p42352/3332626#ixzz1RFrQp05B>。
5. 世界實時統計數據 Worldometer <https://www.worldometers.info/tw/>
6. 整個人間每天會到陰間報導的人數有多少？你想知道？
<https://kknews.cc/news/8lzzb4n.html>
7. 「人的一世」短片 <https://www.youtube.com/watch?v=gHX3xTYODMI>



參、生命教育融入非正式課程參考示例

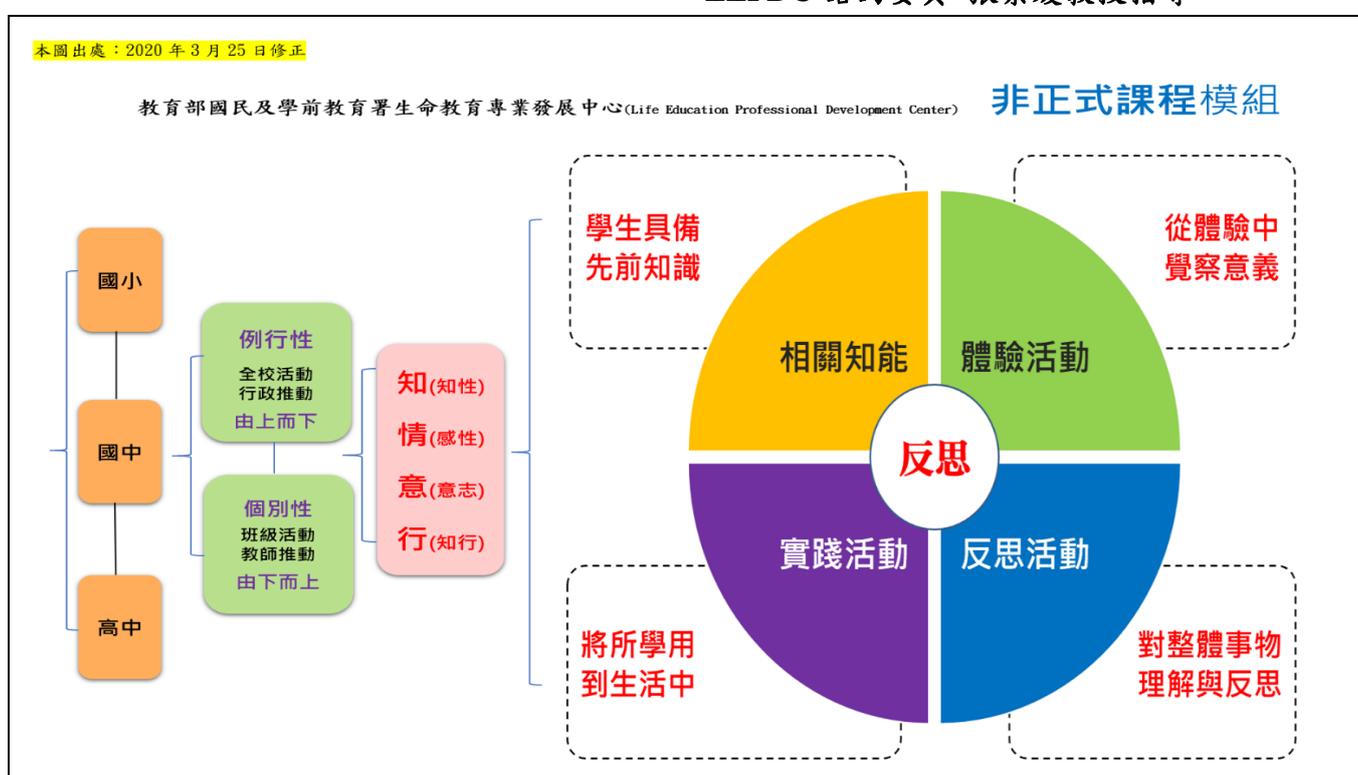
一、非正式課程內涵

指正式課程之外學校所安排的各種學習活動，例如：競賽、典禮、週會、班會、社團、節慶活動、禮俗儀式、服務參訪等活動。非正式課程雖然不像正式課程那樣有特定的知識體系與進度，但本身較為靈活且易於調整，能藉由各種活動，讓學生在其中實踐、體驗、服務、合作、反思與學習。非正式課程仍應有其課程目標，學校應有意識地思考各種非正式課程活動可以達到哪些生命教育的目標，並據此進行創意發想，讓學生透過各種非正式課程的活動參與能逐漸浸潤發展生命教育的核心素養。

二、非正式課程模組思考架構

LEPDC 種子教師 平鎮高中吳瑞玲老師編製

LEPDC 諮詢委員 張景媛教授指導



生命教育非正式課程模組教案設計說明

✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題

✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

✧ **相關知能：**

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

✧ **體驗活動：**

原則：

1.活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。

2.掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。

3.如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ 反思活動：

原則：

- 1.回顧活動流程。
- 2.彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
- 3.引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ 實踐活動：

原則：

- 1.反省後的發願力行：敘寫學生可能行動，日常生活中如何實踐知行合一？(如，能做什麼？刻意不做什麼？)
- 2.掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
- 3.引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

三、生命教育議題融入非正式課程參考示例

生命教育非正式課程模組

「不一樣的大隊接力」

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

原則：1.非正式課程(活動)的預期成效

- 2.說明活動前的提醒或建議
- 3.說明行政事務、簡述講師、邀請單位、對象
- 4.說明行政與教學如何準備、合作？

每年校慶運動會，大隊接力比賽通常是各校必備且是學生最期待的項目，然而學校為什麼要辦運動會？

據筆者觀察，學生似乎多著眼於比賽輸贏，然後獲勝的班級歡欣鼓舞，第二名之後的班級，常見的現象是相互指責班上哪幾位同學不夠認真、不會跑步、接棒，或因個人失誤造成全班失敗等等；甚至抱怨別班跑者的哪些行為是故意干擾而影響成績，彷彿是學業成就外，另一種對抗與競爭，這是學校辦理運動會的初衷嗎？我們能引導學生思考這個現象嗎？

運動會的深層意義在於促進全人的健康，而非只是競技。全人健康是包含體適能以及心理、情緒、社會與靈性適能的。除了體能健力的競賽，要讓學生在比賽中找到自我的價值，不以獲獎自喜，也不以挫敗為恥，而且，體適能與其他適能息息相關，特別是靈性適能。一個人如果覺得人生沒有希望，又或者跟別人的關係都很不和諧，那麼，就算他常常做運動，也很不容易健康。更何況，一個在靈性上缺乏自覺，缺乏毅力與恆心的人，也很難養成持續運動的健康習慣。依此，運動會的初衷應從生命教育的全人發展角度思考。同時，運動會常在校慶期間舉行，更可以結合學校使命、歷史背景等主題，以發揮學生學習之綜效。最重要的是，運動會是學校全體師生教職員工的大聚會，應該讓每一個人都能學習分工合作、貢獻己能，例如進場方式、競賽規則甚至趣味遊戲等都可以彼此連結、展現特色，俾發揮生命教育之綜效。

故此非正式課程的設計，筆者著重於運動會中「大隊接力」的競賽反思。希望透過在大隊

接力賽前、後，讓導師利用晨光時間或班會時間，引導學生思考「大隊接力」的意義與價值，「大隊接力」項目的目的是什麼？追求勝利嗎？不是有很多競賽項目了、為何要大隊？還有哪些理念或價值需要被看到？所謂的運動家精神，如：公平、合作、負責等又是什麼？希望透過這樣的反思，鼓勵學生在練習和比賽的過程中彼此溝通，進而實踐彼此互助、大家共好的行動。

(二)本活動架構圖：

系統性呈現活動架構



(三)單元內容：

| | | | | |
|------------------|---|---|-------------|----------------------------|
| 活動名稱 | 不一樣的大隊接力 | | 設計者 | 新北市立蘆洲國中 錢雅婷老師 |
| 實施時間 | <ul style="list-style-type: none"> ■朝會/晨光時間 (體驗活動前後導師的引導) ■其它：運動會大隊接力活動 | | 實施年級/ 對象 | 第三、四學習階段/ 國小高年級、國中 |
| 活動節數/時數 | 運動會大隊接力項目 | | 教學節數 | 晨光時間 30 分鐘*2 次 (導師帶領思考) |
| 設計依據 | | | | |
| 核心 素養 | 總綱 核心 素養 | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | |
| 生命教育 議題 融入 | 學習 主題 | 哲學思考 | | |
| | 實質 內涵 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------|
| 教材來源 | 1.自編。 2.非正式課程_融入健康與體育領域-台北博嘉實小-Running 美 不一樣的大隊接力(LEPDC 亮點方案培力成果)。 | | |
| 教學設備 | A4 紙、塑膠桶 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 理解大隊接力的規則，並思考「公平」的意涵。 2. 思考主動幫助隊友的方法，展現團隊合作的運動家精神。 3. 分辨大隊接力競賽背後的價值，實踐共好的做法。 | | | |
| 學習活動設計 | | | |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | 時間 | 學習評量 | 備註 (準備事項) |
| <p>活動一：有可能公平嗎？（運動會前晨光時間，30 分鐘）</p> <p>一、丟紙團比賽</p> <p>(一)每位同學拿到一張紙。</p> <p>(二)宣布進行「丟紙團比賽」。</p> <p>請大家在紙上寫完自己的名字，揉成一個紙團。講台前方將放置塑膠桶，請大家坐在自己的座位上丟紙團，成功投入塑膠桶者將獲得勝利，有神秘小禮物。</p> <p>(三)每位同學丟出紙團。</p> <p>(四)將成功投入塑膠桶者的紙團打開，唸出姓名，請全班為這幾位同學鼓掌。</p> <p>(五)引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用這樣的方式丟紙團，大家認為合理嗎？ 2. 剛才有同學說：「不公平！」是哪裡不公平？為什麼？ 3. 什麼是「公平」呢？ 4. 要達到大家說的「公平」，丟紙團比賽的規則應該怎麼改才好？ <p>二、關於大隊接力</p> <p>(一)詢問大家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校為什麼每年要辦運動會？ 2.在運動會時，最期待的是哪個活動或項目？ <p>(二)關於大隊接力目前的進行方式，大家覺得公平嗎？</p> <p>請大家依公平、不公平，分別站在教室的左、右兩邊，進行討論。</p> <p>(三)真的有可能公平嗎？有人小學都沒機會參加大隊接力，這</p> | 10 分鐘 | | |
| | 10 分鐘 | 口語評量： 能說出「公平」的意涵及要考慮的面向。 | |
| | 10 分鐘 | | |

| | | | |
|--|--------------|---------------------------|--|
| <p>樣公平嗎？或者即使同樣努力，有人就是沒辦法跑得快，這樣會是公平嗎？</p> <p>(四)大隊接力如果能改變規則，你覺得怎麼改才會更公平？</p> <p>(五)除了結果輸贏的刺激，大隊接力為什麼這麼吸引人？它還有什麼被重視的價值？</p> <p>三、小結：</p> <p>每個人天生的條件無法公平，在競賽規則設定上會考量性別、人數，並設定「犯規」的處罰（如：增加秒數）都是為了讓競賽更接近公平。</p> <p>四、分組討論</p> <p>(一)小組腦力激盪：</p> <p>目前大隊接力的規則已經是眾人思考後覺得較公平、合理的方式。請大家再想想，可以透過什麼方式，減少先天的不公平？例如透過後天的彼此協助_在接力區的範圍內，跑得快的人多跑一點距離！</p> <p>(二)各組提供想法後，決定可採行之做法。</p> <p>(三)小結：</p> <p>如果大家都願意付出足夠的努力，或許每個人進度的幅度有所不同，但都是負責的表現；同時也願意思考自己可以為他人做些什麼，那我們就不只是個「團體」，而是個「團隊」，因為我們懂得互助合作。期待大家在接下來的課後大隊接力練習中，勇於嘗試和實踐。</p> | | <p>口語評量：提供增加公平性的互助做法。</p> | |
| <p>活動二：大展身手(校慶運動會當天，依照大會時間流程)</p> <p>一、賽前引導：於賽前暖身時，集合全班，請大家圍成一圈</p> <p>(一)閉眼回顧這段時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我做了什麼：為了這場比賽，我為我自己負責的部分做了什麼？ 2.觀察到什麼：我觀察到哪些同學為這次比賽採取了哪些行動？ <p>(二)睜開眼，邀請隊長跟大家說說他的觀察。</p> <p>(三)請啦啦隊往前站一步，轉身向選手，順時針逐一握手，為他們加油，「○○同學，加油！我等一下也會在場邊為你吶喊、拍手。」。</p> <p>(四)請全班再次圍成一大圈，往前一大步，手搭在左右同學的肩上，一同喊出：「我是○○班的一份子，我願意為○○班</p> | <p>15 分鐘</p> | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| <p>所看重的(價值)而一起努力。」(在活動一全班討論得出的價值)</p> <p>二、大隊接力流程：</p> <p>(一)司儀介紹各隊隊名及道次。</p> <p>(二)比賽開始。</p> <p>(三)裁判宣布成績與名次。</p> <p>(四)觀察並用影像紀錄過程和同學反應。</p> | | | |
| <p>活動三：最珍貴的一堂課 (運動會後晨光時間，30分鐘)</p> <p>一、觀看光榮國中大隊接力影片—最珍貴的一堂課</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=92rfyKjPCQY&t=11s</p> <p>二、引導提問：</p> <p>(一)你觀察到他們如何安排棒次？</p> <p>(二)國中最後一次全班大隊接力，他們追求的是什麼？</p> <p>(三)你認為「勝利」，真正的意義是什麼？</p> <p>(四)回到我們班上這次的大隊接力，大家認為我們班追求的是什麼？</p> <p>三、自我書寫：每位同學拿一張信紙，書寫如下：</p> <p>(一)回顧這段從練習到比賽結束的時間，我學習到什麼？</p> <p>(二)對於公平、勝利，我有什麼想法？</p> <p>(三)過程中有特別想對誰說什麼感謝的話？</p> <p>(我想對____說，謝謝你_____)</p> <p>(四)生活中還有哪些可以公平、合作、共好的事情？</p> <p>四、總結：</p> <p>從這個過程中，可以發現大隊接力追求的，並不只有單純的輸贏，還有公平、互助、同理等價值，也同樣值得我們重視與努力。</p> | <p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p> | <p>高層次紙筆評量： 思考主動幫助隊友的方法，分辨大隊接力競賽背後的價值，並思考生活中實踐共好的做法。</p> | |

二、活動設計提醒(或省思)

- (一)對於「公平」抽象概念，小學生的引導會更需要從具體到抽象。可以用「丟紙團比賽」舉例說明後，再問「那大隊接力比賽時要怎麼做呢？」。
- (二)學生若下課或放學後自主練習，導師可偶爾從旁觀察、拍照紀錄。
- (三)在中大型學校，有可能有些班級只能參與到初賽，或到複賽就結束了，所以活動二的「賽前引導」需視各班情況決定時間，有可能於初賽時就要進行，而非運動會當天。
- (四)學生最後的「自我書寫」，建議老師可以閱讀後挑選合適的內容，取得學生同意後由學生唸出，或由導師代為唸出。也可搭配校慶的大隊接力照片，張貼於教室公佈欄，做為學習

成果展示。

三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

課堂影片-「最珍貴的一堂課」

<https://www.youtube.com/watch?v=92rfyKjPCOY&t=11s>

影片內容簡介：

光榮國中於辦理 45 週年校慶，特別邀請數位傑出校友返校暢談國中時的記憶與趣事，並鼓勵學弟妹找出自己的專長與興趣，搭建自己的亮麗舞台。除了校友的分享與鼓勵外，大隊接力是各班爭取的最高榮譽，而光榮國中 912 班，則是在這一天跑出最珍貴的一堂體育課。

校慶運動會的班級大隊接力，向來競爭激烈，最為各班重視，但今年有個班級為了替同學圓夢，放棄最後一次贏得錦旗的機會，令在場近 2000 人動容感動，影片放到網站後短短 2 天已經有超過 50000 人點閱，大家看完影片後讚聲連連。

故事的主角是 912 班的「治愷」，他從小行動不方便，走路時常跌倒，雖然平常也跟著同學一起上體育課，但是年度校慶的大隊接力，他總是無法成為選手。看著他落寞的身影，導師和同學們暗中安排一場圓夢接力，雖然知道治愷參加，一定無法獲勝，但是為了實現他的願望，同學愛已超越勝利的期待，校慶當天，不但讓他參加大隊，還讓他跑最後一棒，當治愷接棒後，全班同學大聲加油，一起陪跑，雖然治愷一路被多位別班選手超越，但他仍然帶著笑容，奮力向前，花了 3 倍以上時間最後一個跑完，當他跨越終點線那一刻，同學們不但沒有責怪他，大家還向前擁抱在一起，治愷媽媽特別到場，為兒子掛上導師準備的賽跑獎牌，形成一幅感人的畫面。

治愷表示感謝全班同學及老師的成全，讓他可以和大家一起跑大隊接力，也完成自己的夢想。912 班體育老師黃瀚揚表示，912 班雖然輸了比賽，但治愷樂觀奮戰的態度值得所有人學習及肯定，同學們超越輸贏的愛與關懷，也贏得更多的掌聲及感人的熱淚，雖敗猶榮。

這群孩子，在光榮國中校慶當天，展現人性的光明美好，更是最佳的生命故事！我們希望～更多人能看到這一堂最珍貴的體育課！

大隊接力影片網址 <https://youtu.be/6SvO3vGHojI>

附錄二：

「自我書寫」學習單

| |
|---|
| 自我書寫 班級： 座號： 姓名： |
| ★回顧這段從練習到比賽結束的時間，我學習到什麼？ |
| ★對於公平、勝利，我有什麼想法？ |
| ★過程中有特別想對誰說什麼感謝的話？ 我想對_____說，謝謝你_____理由是_____ |
| ★生活中還有哪些事情也重視公平或合作的價值、並能產生共好的效果？ |

四、參考資料(活動設計參考教材)

(一)書籍

人渣文本周偉航（2018）。渣誌：運動倫理拳王戰的十二回合。臺北市：新銳數位。

(二)網站

國教署生命教育資訊網 <https://life.cloud.ncnu.edu.tw/>

生命教育專業發展中心粉絲專頁

(三)補充材料

一個丟紙團遊戲，讓全世界看到什麼是『權貴』

原文網址：<https://kknews.cc/education/2b45epz.html>

第五章 雲端資訊

一、LEPDC 生命教育資訊公告群組



第一群組



第二群組

二、LEPDC 生命教育教學粉絲專頁



三、雲端資料



國民小學



電子檔下載

指導單位：教育部國民及學前教育署

出版單位：生命教育專業發展中心（國立羅東高中）

出版者：生命教育專業發展中心召集人 國立羅東高中謝寶珠校長

編輯團隊：生命教育專業發展中心協同召集人 國立羅東高中胡敏華老師

生命教育專業發展中心專任助理：盧怡欣小姐、簡呈恩小姐

出版日期：中華民國109年9月1日